



Averøy kommune

Plan for oppfølging av skolefravær i Averøyskolen

Innhold

Forebygging	3
Handlingsplan	3
Tidlige tegn på begynnende skolefraværspromatikk	4
Referanser	4
Vedlegg	5
Vedlegg 1 Oppfølging av elevers fravær i grunnskolen, Averøy kommune.	5
Tabell bearbeidet for Averøy skolene fra «Oppfølging av fravær i grunnskolen, Kristiansund kommune».	7
Vedlegg 2 Kartlegging av skolesituasjon til eleven.	8
Vedlegg 3 Sjekkliste for informasjon fra eleven	9
Vedlegg 4 Sjekkliste for informasjon fra foresatte.....	10
Vedlegg 5 Sjekkliste for systemgjennomgang av skolefraværsoppfølgingen	11
Vedlegg 6 3 versjoner av vurderingsskjema for skolenekting	12
Foreldreversjon	12
Eleversversjon	14
Lærersversjon	16
Vedlegg 7 Mal for samarbeidsavtale med involverte	18

Averøy kommunes plan for oppfølging av skolefravær har bl.a. tatt utgangspunkt i PPT hefte «Ta Grep- om skolefravær». Planen skal være med på å forebygge og hindre at skolefravær utvikler seg til et problem gjennom ulike tiltak og godt skole-hjem samarbeid.

Forebygging

At elevene trives på skolen er et viktig forutsetning for å forhindre at enkelte elever får omfattende skolefravær (Nesodden kommune, 2014). Å legge til rette for å skape et godt psykososialt skolemiljø er derfor svært viktig i det forebyggende arbeid til skolene.

For å unngå at skolefravær blir et problem, og for å lykkes med å avdekke mulig gryende fraværproblematikk, er det viktig med at:

- skolene har gode rutiner for føring av alt fravær.
- skolene oppfanger og skiller mellom fravær som skyldes sykdom, og fravær som kan være et tegn på psykososiale vansker.
- skolene kartlegger årsakene til fravær så raskt som mulig.
- skolene arbeider kontinuerlig med et trygt og inkluderende læringsmiljø.

All erfaring viser at det uavhengig av årsakene til skolefraværet er svært viktig å sette inn riktig tiltak tidlig (tidlig innsats). Det å være borte fra skolen er uheldig på mange måter. Det kan relativt fort oppstå en ond sirkel der sosialisering, faglige hull og økt engstelighet bidrar til at det blir stadig vanskeligere å møte opp på skolen. Uansett årsak til fravær er det svært viktig å sette inn tiltak for å få eleven tilbake på skolen, og for å få til dette er det nødvendig med et godt samarbeid mellom skole og hjem. I saker om fraværproblematikk er det ofte behov for å følge opp aktuelle elever over tid, og ha god kontakt med elevens foresatte. Regelmessige samarbeidsmøter med hjemmet bør etableres.

Handlingsplan

Skolene i kommunen bør ha lik praksis ved fravær. Skolenes handlingsplan for fravær bør inneholde

- Rutiner for føring av fravær.
- Rutiner for melding om fravær og minne om foresattes ansvar.
- Rutiner for kontakt mellom hjem og skole i oppfølging av fravær.
- Fordeling av ansvars mellom ledelse, kontaktlærer og timelærere i forhold til oppfølging av fravær.
- Bekrivelse av hva skolen betrakter som bekymringsfullt fravær.

Handlingsplanen bør også si noe om skolenes rutiner om hvordan de skal jobbe med både begynnende fraværproblematikk og befestet skolevegring.

Tidlige tegn på begynnende skolefraværproblematikk

- Udokumentert fravær: 1 enkelttime eller mer.
- Høyt dokumentert fravær: 10 dager i semesteret eller mer.
- Eleven kommer 3 ganger eller flere for sent på 1 måned.
- Eleven møter opp på skolen, men forlater den igjen før skoledagen er over.

Overordnet prinsipp

- Opplæring av personalet. Forpliktelse i forhold til denne planen og skolenes handlingsplan. Felles holdninger.
- Tidlig inngripen (også ved forsentkomming).
- Tett samarbeid mellom hjem og skole.
- Tverretattlig innsats. Ved flytting må alle instanser varsles. Den som "sitter på" informasjon er pliktig til å informere øvrige, involverte instanser.

Referanser

Ta Grep om skolefravær temahefte fra PPT for Ytre Nordmøre. Heftet kan lastes ned:
<http://www.pptytrenordmore.no/>

Oslo kommune (2009). Skolevegning – en praktisk og faglig veileder. Oslo.
Utdanningsetaten.

Nesodden kommune (2014). Ugyldig skolefravær- en veileder for håndtering av skolenekting.

Vedlegg

Vedlegg hentet fra «Ta Grep om skolefravær» temahefte fra PPT for Ytre Nordmøre og samlet i planen for lettere tilgang.

Vedlegg 1 Oppfølging av elevers fravær i grunnskolen, Averøy kommune.

Oppfølging av elevers fravær i grunnskolen, Averøy kommune.			
Situasjon/indikator	Oppfølging på skolenivå	Ansvarlig	Foresatte
Alt fravær	Registreres i Visma.	Faglærer	Foresatte skal gi skriftlig melding til skolen ved alle typer fravær, også timefravær. Dette gjøres i den digitale meldingsboka.
	Månedsrapport til foresatte.	Kontaktlærer	
Heldagsfravær	Dersom hjemmet ikke har meldt fra til skolen, skal foresatte kontaktes senest 2. fraværsdag.	Kontaktlærer	Foresatte tar kontakt med skolen og melder om fravær og årsaken til fraværet ved første fraværsdag. Dette gjøres i den digitale meldingsboka.
Dokumentert fravær på 5 enkeltdager i løpet av måned, eller hyppig timefravær i fag.	Foresatte kontaktes om årsak til fraværet dersom skolen har bekymring.	Kontaktlærer	Melder om fravær i den digitale meldingsboka. Ta kontakt med kontaktlærer for å informere/diskutere om eventuelle bekymringer.
Gjentakende dokumenterte fraværsdager og hyppig fravær i fag.	1.Holde god kontakt med foresatte.	Kontaktlærer	Holde god kontakt med skolen. Foresatte kontakter eventuelt helsevesenet.

	2. Intern kartlegging av fraværet iverksettes.		Skrive melding i den digitale meldingsboka og levere eventuell legeattest.
	3. Vurdere kontakt med skolehelsetjenesten.		
	4. Ved bekymring – melde rektor eller skoleledelsen	Kontaktlærer	
10 dager dokumentert fravær i halvåret	1. Holde tett kontakt med foresatte. Ved bekymring innkalles foresatte til møte for å drøfte kartlegging. Vurdere videre tiltak sammen med foresatte.	Kontaktlærer	Holde god kontakt med skolen og eventuelle andre hjelpeinstanser som er koblet inn.
	2. Melding til rektor eller skoleledelsen	Kontaktlærer	
	3. Vurdere behov for å kontakte andre hjelpeinstanser som skolehelsetjenesten, PPT, psykisk helse, BUP, barnevernet med mere.	Ressursteam	
Udokumentert fravær.	Ved mistanke om skulk, enten enkelttimer eller dager, tas det kontakt med hjemmet samme dag.	Kontaktlærer	Foresatte tar dette opp med eleven.
Gjentatt udokumentert fravær.	Foresatte og elev innkalles til møte.	Kontaktlærer	Samarbeid med skolen og eventuelle samarbeidspartnere. Oppfølging av avtalte tiltak i samarbeidsavtalen.
	Det utarbeides forpliktende samarbeidsavtale med eleven.	Kontaktlærer, elev (og foresatte)	
	Ved bekymring –melde rektor eller skoleledelsen	Kontaktlærer	
	Vurdere behov for å kontakte andre hjelpeinstanser som skolehelsetjenesten, PPT, psykisk helse, BUP, barnevernet med mere.	Ressursteam	
Forsentkomming	Foresatte kontaktes etter tredje gangs forsentkomming	Kontaktlærer	Foresatte tar dette opp med eleven, og samarbeider tett med skolen.

Gjentakende forsentkomming	Ved gjentakende forsentkomming utarbeides forpliktende avtale med eleven	Kontaktlærer, elev	
	Ved bekymring - melde rektor eller skoleledelsen	Kontaktlærer	
Møter på skolen, men forlater den igjen.	Foresatte kontaktes umiddelbart.	Kontaktlærer	
Ytterligere gjentatte hendelser.	Innkaller foresatte til møte. Drøfting av situasjonen og kartlegging av- eller avtale med eleven.	Kontaktlærer	Samarbeid med skolen og aktuelle samarbeidspartnere som kobles inn.
	Melding til rektor eller skoleledelsen	Kontaktlærer	
	Vurdere behovet for å kontakte andre hjelpeinstanser som skolehelsetjenesten, PPT, psykisk helse, BUP, barnevernet med mere.	Ressursteam	
Permisjon	Skolen kan innvilge permisjon i inntil 10 skoledager	Rektor	Foresatte søker i god tid. Foresatte har ansvaret for å legge til rette for skolearbeid.
Langtidsfravær ut over 10 skoledager.	Det vurderes av rektor om eleven skal skrives ut av skolen.	Rektor. Kommunen kan også følge opp at eleven får nødvendig opplæring, jfr. opplæringslova.	Foresatte skriver eleven ut av skolen. Foresatte har ansvaret for at eleven får opplæring, jfr. opplæringslova.

Tabell fra «Oppfølging av fravær i grunnskolen, Kristiansund kommune», bearbeidet for Averøy skolene

Vedlegg 2 Kartlegging av skolesituasjon til eleven.

KARTLEGGING AV SKOLESITUASJONEN	NOTATER
Fravær og vegringsatferd hos eleven <i>(Varighet og hyppighet av fravær, fraværsmønster, hele dager og/eller enkelttimer. Fravær knyttet til fag, situasjoner, personer, aktiviteter. Mønster av vegringsatferd uten fravær, dvs. at eleven forsøker å unngå enkelte fag, situasjoner, personer, aktiviteter.)</i> Har eleven tidligere i skoleløpet hatt mye fravær eller vist vegringsatferd?	
Blir eleven plaget eller mobbet på skolen, skoleveien eller fritiden?	
Vurdering av skolefaglig og sosial kompetanse Fag/områder der eleven viser mestring og trivsel Fag/områder der eleven har vansker	
Enkeltsituasjoner der eleven klarer å møte på skolen eller delta i aktiviteter som han/hun vanligvis har vansker med å delta i. Hvorfor gikk det bra denne gangen?	
Hvilke viktige voksenrelasjoner har eleven på skolen og hvordan fungerer disse?	
Hvilke viktige relasjoner har eleven til jevnaldrende på skolen?	
Er skolehverdagen organisert, strukturert og forutsigbar for eleven?	
Hvilke tiltak er prøvd ut på skolen og hvordan har dette fungert?	
Hvilke tiltak er igangsatt i skole – hjem samarbeidet og hvordan har dette fungert?	

Tabell hentet fra Oslo kommune: Skolevegring- en praktisk og faglig veileder (2009).

Vedlegg 3 Sjekkliste for informasjon fra eleven

SJEKKLISTE FOR INFORMASJON FRA ELEVEN	NOTATER
Hvilke fag, situasjoner eller aktiviteter på skolen er det eleven liker?	
Er det aktiviteter, fag eller situasjoner som eleven opplever som vanskelige eller ubehagelige? <i>(Lese høyt eller svare på spørsmål foran klassen, ha prøver, ha kropps-øving, fag der eleven må eksponere seg i en gruppe, snakke med voksne på skolen, be læreren om hjelp, jobbe sammen med eller leke med medelever, bruke skolens toalett, spise i klassen, dra hjemmefra om morgenen, forlate foreldrene, skoleveien)</i>	
Har eleven vonde følelser knyttet til noen av situasjonene ovenfor eller mer generelt i forhold til skolesituasjonen? Hva slags følelser dreier det seg om? <i>(trist, redd, flau, nervøs, engstelig, sint)</i>	
Har eleven negative tanker knyttet til noen av situasjonene ovenfor eller mer generelt i forhold til skolesituasjonen? Hva er det eleven tenker? <i>(bekymringer, negative forventninger, tanker om hva som er skummelt eller vanskelig)</i>	
Har eleven andre bekymringer eller har eleven opplevd noe utenom skolesituasjonen som han/hun er opptatt av?	
Blir eleven plaget eller mobbet på skolen, skoleveien eller i fritiden?	
Er det situasjoner eller aktiviteter utenfor skolen i skoletiden som gjør det fristende for eleven og ikke møte opp? <i>(dataspill, møte venner, shopping, god mat, andre hyggelige ting som skjer hjemme)</i>	
Hvilke lærere eller andre voksne på skolen har eleven et godt forhold til, evt. et negativt forhold til?	
Situasjoner der eleven klarer å møte på skolen eller delta i aktiviteter som han/hun vanligvis har vansker med å delta i. Hva var det som gjorde at det gikk bra?	
Er skolehverdagen oversiktlig og forutsigbar for eleven? <i>(Har eleven oversikt over skoledagen og skoleuka, hvilke lærere/assistenter som er inne i de ulike timene, hvem eleven kan gå til dersom det er behov for en samtale, etc.)</i>	
Har eleven gode venner?	
Elevens ønsker og mål for hvordan skolesituasjonen skal være?	

Tabell hentet fra Oslo kommune: Skolevegning- en praktisk og faglig veileder (2009).

Vedlegg 4 Sjekkliste for informasjon fra foresatte

SJEKKLISTE FOR INFORMASJON FRA FORESATTE	NOTATER
Foresattes opplevelse av elevens generelle trivsel, på skolen og i fritiden	
Foresattes beskrivelse og forståelse av elevens vansker. Tenker foresatte det kan dreie seg om skolevegring eller er det andre forklaringer?	
Blir eleven plaget eller mobbet på skolen, skoleveien eller fritiden?	
Beskrivelse av eventuell vegringsatferd i hjemmet (Er det vanskelig å få eleven til å gjøre seg klar til å gå på skolen om morgenen, har eleven fysiske plager i forbindelse med krav om skoleoppmøte, men er ellers frisk)	
Dersom eleven har fravær, hva skjer i tiden eleven er borte fra skolen? (dataspill, besøk av familie, ekstra oppmerksomhet fra foresatte, treffer venner utenfor skolen, skolearbeid)	
Helsemessige forhold av betydning for elevens fungering og fravær (eventuell sykdomshistorikk, søvnrytme, matlyst)	
Har det skjedd plutselige endringer eller belastninger i familien som kan settes i forbindelse med elevens vansker? (skilsmisse, flytting, søsken, sykdom etc.)	
Enkeltsituasjoner der eleven klarer å møte på skolen eller delta i aktiviteter som han/hun vanligvis har vansker med å delta i. Hvilke tanker har foresatte om hva det var som gjorde at det gikk bra i situasjonen?	
Foresattes ansvarsfordeling når det gjelder å følge opp skole og skoleoppmøte	
Eventuelle andre instanser som er involvert i familien	
Eventuelle andre støttespillere i familiens nettverk	
Hvilke tiltak er forsøkt hjemme og hvordan har disse fungert? (Morgenrutiner, bytte av roller mellom foresatte, samtale med eleven)	
Foresattes ønsker og mål for elevens fremtidige fungering	

Tabell hentet fra Oslo kommune: Skolevegring- en praktisk og faglig veileder (2009).

Vedlegg 5 Sjekkliste for systemgjennomgang av skolefraværsoppfølgingen

RUTINER FOR REGISTRERING OG OPPFØLING AV FRAVÆR

- Har skolen en handlingsplan for registrering og oppfølging av fravær?
- Er ledelsen oppdatert på fravær blant elevene?
- Hvilke arenaer på skolen brukes til å ta opp bekymringsfullt fravær?
- Når anses fravær som bekymringsfullt og hvilke tiltak igangsettes?
- Kommuniserer ledelsen tydelige holdninger til fravær til personalet og foresatte?
- Kjenner personalet rutinene for håndtering av fravær og blir de fulgt?

LÆRINGSMILJØ, PSYKOSOSIALT MILJØ OG TILTAK FOR ELEVER MED SOSIOEMOSJONELLE VANSKER

- Hvordan fungerer skolens handlingsplan for mobbing?
- Hvordan anvender skolen § 9 a-3 i opplæringsloven i enkeltsaker?
- Hvordan fungerer skolens antimobbeprogram/program for sosial kompetanse?
- Har skolen arenaer for å drøfte «de stille elevene»?
- Hvilke tiltak igangsettes overfor elever som er svært utrygge, går alene i friminutt etc.?
- Har personalet kompetanse på sosioemosjonelle vansker og tidlige tegn på skolevegring?
- Hvilke tiltak igangsettes for å styrke lærer – elev relasjon for utrygge elever?
- Er det vekt på tilpasset opplæring, tydelige, realistiske forventninger til elevene?

SKOLE – HJEM SAMARBEID

- Når og hvordan foregår kontakt mellom skole og hjem ved bekymringsfullt fravær?
- Hvilke rutiner har skolen for samarbeidsmøter og tverrfaglige møter ved bekymringsfullt fravær/skolevegring?

SKOLENS INTERNE STØTTESYSTEMER

- Prioriterer ledelsen elevsaker med fravær/skolevegring?
- Følger ledelsen opp med støtte i saker med skolevegring, bl.a. i form av å frigjøre læreres tid ved behov?
- Er det tydelig ansvarsfordeling i oppfølgingen av elever med fravær/skolevegring?
- Opplever lærerne god kollegial støtte når de står overfor utfordrende situasjoner eller elevsaker?

SKOLENS SAMARBEID MED EKSTERNE INSTANSER

- Har skolen kjennskap til og benytter ekstern kompetanse?
- Har skolen rutiner for å orientere eller drøfte saker i ressursteam når elever viser bekymringsfullt fravær/skolevegring?
- Når og hvordan blir skolehelsetjenesten og/eller PPT involvert?

INFORMASJONSFLYT

- Er det stabilitet i personell over tid og god overføring av informasjon ved lærerbytter?
- Er det god informasjonsflyt og planlegging i overgangen mellom barnehage – skole, og ved skolebytter?

Sjekkliste hentet fra Oslo kommune: Skolevegring- en praktisk og faglig veileder (2009).

Vedlegg 6 3 versjoner av vurderingsskjema for skolenekting

Foreldreversjon

	Vurderingsskjema for skolenekting, foreldreversjon (SRAS-R-F) fra Holden & Sållman, 2010	Aldri	Nesten aldri	Sjelden	Av og til	Ofte	Nesten alltid	Alltid
1	Hvor ofte får barnet det vondt av å gå på skolen fordi han/hun er redd for noe på skolen (f.eks. prøver, skolebussen, lærere eller brannalarm)?							
2	Hvor ofte er barnet borte fra skolen fordi det er vanskelig å snakke med andre elever på skolen?							
3	Hvor ofte har barnet mer lyst til å være sammen med sine foreldre enn å dra på skolen?							
4	Når barnet ikke er på skolen i løpet av uka (fra mandag til fredag), hvor ofte drar han eller hun da hjemmefra og gjør noe morsomt?							
5	Hvor ofte er barnet borte fra skolen fordi det vil føle seg trist eller lei seg av å dra dit?							
6	Hvor ofte er barnet borte fra skolen fordi det føler seg flau når det er sammen med andre på skolen?							
7	Hvor ofte tenker barnet på sine foreldre eller på sin familie når han eller hun er på skolen?							
8	Når barnet ikke er på skolen i løpet av uka (fra mandag til fredag), hvor ofte snakker da barnet med eller treffer noen andre utenom familien?							
9	Hvor ofte har barnet det vondt på skolen (er redd, nervøs, trist) sammenlignet med når barnet er hjemme med venner?							
10	Hvor ofte er barnet borte fra skolen fordi barnet ikke har så mange venner der?							
11	Hvor ofte ville barnet heller vært sammen med familien enn dra på skolen?							
12	Når barnet ikke er på skolen i løpet av uka (fra mandag til fredag), hvor mye koser han eller hun seg deg da med ting som å være sammen med venner eller dra til et sted?							
13	Hvor ofte får barnet det vondt (er redd, nervøs, trist) når det tenker på skolen på en lørdag eller en søndag?							
14	Hvor ofte holder barnet seg borte fra bestemte steder på skolen (f.eks. ganger eller der spesielle elever oppholder seg), og der barnet er nødt til å snakke med andre?							

15	Hvor godt ville barnet ha likt å ha undervisning med en av foreldrene hjemme i stedet for med lærer på skolen?							
16	Hvor ofte nekter barnet å dra på skolen fordi det heller vil gjøre morsomme ting andre steder?							
17	Hadde det vært lettere å gå på skolen hvis barnet hadde hatt det mindre vondt (var mindre redd, nervøs, trist) på skolen?							
18	Hadde det vært lettere å gå på skolen hvis det hadde vært lettere å få nye venner?							
19	Hadde det vært lettere å gå på skolen hvis en av dine foreldre var med deg?							
20	Hadde det vært lettere å gå på skolen hvis barnet kunne gjøre mer morsomme ting etter skoletid (som å være med venner)?							
21	Hvor mye mer vondt får barnet det på skolen (blir redd, nervøs, trist) enn andre på sin alder?							
22	Hvor mye mer holder barnet seg unna elever på skolen enn andre på barnets alder gjør?							
23	Ønsker barnet å være hjemme med en av foreldrene mer enn andre på samme alder?							
24	Har barnet mer lyst til å gjøre morsomme ting utenfor skolen enn andre på samme alder?							

Oppsummering

Unngår ting eller situasjoner som vekker ubehag		Unngår situasjoner som innebærer evaluering/bedømmelse		Søker oppmerksomhet		Velger konkrete, attraktive aktiviteter	
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
Sum: /6=		Sum: /6=		Sum: /6=		Sum: /6=	

Elevversjon

Vurderingsskjema for skolenekting, barneversjon (SRAS-R-B) fra Holden & Sjøllman, 2010

		Aldri	Nesten aldri	Sjelden	Av og til	Ofte	Nesten alltid	Alltid
1	Hvor ofte får du vondt av å gå på skolen fordi du er redd for noe på skolen(f.eks. prøver, skolebussen, lærere eller brannalarm)?							
2	Hvor ofte er du borte fra skolen fordi det er vanskelig å snakke med andre elever på skolen?							
3	Hvor ofte har du mer lyst til å være sammen med dine foreldre enn å dra på skolen?							
4	Når du ikke er på skolen i løpet av uka (fra mandag til fredag), hvor ofte drar du hjemmefra og gjør noe morsomt?							
5	Hvor ofte er du borte fra skolen fordi du vil føle deg trist eller lei hvis du drar dit?							
6	Hvor ofte er du borte fra skolen fordi du er flau når du er sammen med andre på skolen?							
7	Hvor ofte tenker du på dine foreldre eller på din familie når du er på skolen?							
8	Når du ikke er på skolen i løpet av uka (fra mandag til fredag), hvor ofte snakker du da med eller treffer noen andre utenom familien?							
9	Hvor ofte har du det vondt på skolen (er redd, nervøs, trist) sammenlignet med når du er hjemme med venner?							
10	Hvor ofte er du borte fra skolen fordi du ikke har så mange venner der?							
11	Hvor ofte ville du heller vært sammen med familien enn dra på skolen?							
12	Når du ikke er på skolen i løpet av uka (fra mandag til fredag), hvor mye koser du deg da med ting som å være sammen med venner eller dra til et sted?							
13	Hvor ofte får du det vondt (er redd, nervøs, trist) når du tenker på skolen på en lørdag eller en søndag?							
14	Hvor ofte holder du deg borte fra bestemte steder på skolen (f.eks. ganger eller der spesielle elever oppholder seg), der du er nødt til å snakke med andre?							
15	Hvor godt ville du ha likt å ha undervisning med en av foreldrene hjemme i stedet for med lærer på skolen?							
16	Hvor ofte nekter du å dra på skolen fordi du heller vil gjøre morsomme ting andre steder?							
17	Hadde det vært lettere å gå på skolen hvis du hadde hatt det mindre vondt (var mindre redd, nervøs, trist) på skolen?							
18	Hadde det vært lettere å gå på skolen hvis det hadde vært lettere å få nye venner?							
19	Hadde det vært lettere å gå på skolen hvis en av foreldrene dine var med deg?							
20	Hadde det vært lettere å gå på skolen hvis du kunne gjøre mer morsomme ting etter skoletid (som å være med venner)?							

		Aldri	Nesten aldri	Sjelden	Av og til	Ofte	Nesten alltid	Alltid
21	Hvor mye mer vondt har du det på skolen (er redd, nervøs, trist) enn andre på din alder?							
22	Hvor mye mer holder du deg unna elever på skolen enn andre på din alder gjør?							
23	Ønsker du å være hjemme med en av foreldrene dine mer enn andre på din alder ønsker?							
24	Har du mer lyst til å gjøre morsomme ting utenfor skolen enn andre på din alder har?							

Oppsummering

Unngår ting eller situasjoner som vekker ubehag		Unngår situasjoner som innebærer evaluering/bedømmelse		Søker oppmerksomhet		Velger konkrete, attraktive aktiviteter	
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
Sum: /6=		Sum: /6=		Sum: /6=		Sum: /6=	

Lærerversjon

Vurderingsskjema for skolenekting, lærerversjon (SRAS-R-L) fra Holden & Sællman, 2010

		Aldri	Nesten aldri	Sjelden	Av og til	Ofte	Nesten alltid	Alltid
1	Hvor ofte får eleven det vondt av å gå på skolen fordi han eller hun er redd for noe på skolen (f.eks. prøver, skolebussen, lærere eller brannalarm)?							
2	Hvor ofte er eleven borte fra skolen fordi det er vanskelig å snakke med andre elever på skolen?							
3	Hvor ofte har eleven mer lyst til å være sammen med sine foreldre enn å dra på skolen?							
4	Når eleven ikke er på skolen i løpet av uka (fra mandag til fredag), hvor ofte drar eleven hjemmefra og gjør noe morsomt?							
5	Hvor ofte er eleven borte fra skolen fordi han eller hun vil føle seg trist eller lei ved å dra på skolen?							
6	Hvor ofte er eleven borte fra skolen fordi han eller hun blir flau ved å være sammen med andre på skolen?							
7	Hvor ofte tenker eleven på sine foreldre eller på sin familie når han eller hun er på skolen?							
8	Når eleven ikke er på skolen i løpet av uka (fra mandag til fredag), hvor ofte snakker han eller hun med eller treffer noen andre utenom familien?							
9	Hvor ofte har eleven det vondt på skolen (er redd, nervøs, trist) sammenlignet med når han eller hun er hjemme med venner?							
10	Hvor ofte er eleven borte fra skolen fordi han eller hun ikke har så mange venner der?							
11	Hvor ofte ville eleven heller vært sammen med familien enn dra på skolen?							
12	Når eleven ikke er på skolen i løpet av uka (fra mandag til fredag), hvor mye koser eleven seg da med ting som å være sammen med venner eller dra til et sted?							
13	Hvor ofte får eleven det vondt (er redd, nervøs, trist) når han eller hun tenker på skolen på en lørdag eller en søndag?							
14	Hvor ofte holder eleven seg borte fra bestemte steder på skolen (f.eks. ganger eller der spesielle elever oppholder seg), der han eller hun er nødt til å snakke med andre?							
15	Hvor godt ville eleven ha likt å ha undervisning med en av foreldrene hjemme i stedet for med lærer på skolen?							
16	Hvor ofte nekter eleven å dra på skolen fordi han eller hun heller vil gjøre morsomme ting andre steder?							
17	Hadde det vært lettere å gå på skolen hvis eleven hadde hatt det mindre vondt (var mindre redd, nervøs, trist) på skolen?							
18	Hadde det vært lettere å gå på skolen hvis det hadde vært lettere å få nye venner?							

19	Hadde det vært lettere å gå på skolen hvis en av foreldrene var med?							
20	Hadde det vært lettere å gå på skolen hvis eleven kunne gjøre mer morsomme ting etter skoletid (som å være med venner)?							
21	Hvor mye mer vondt har eleven det på skolen (er redd, nervøs, trist) enn andre på samme alder?							
22	Hvor mye mer holder eleven seg unna elever på skolen enn andre på samme alder?							
23	Ønsker eleven å være hjemme med en av foreldrene mer enn andre på samme alder ønsker?							
24	Har eleven mer lyst til å gjøre morsomme ting utenfor skolen enn andre på samme alder?							

Oppsummering

Unngår ting eller situasjoner som vekker ubehag		Unngår situasjoner som innebærer evaluering/bedømmelse		Søker oppmerksomhet		Velger konkrete, attraktive aktiviteter	
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
Sum: /6=		Sum: /6=		Sum: /6=		Sum: /6=	

Tabeller hentet fra: Nesodden kommune: Ugyldig fravær - en veileder for håndtering av skolenekting (2014).

Vedlegg 7 Mal for samarbeidsavtale med involverte

SAMARBEIDSAVTALE MELLOM ELEV, SKOLE, FORESATTE OG EVENTUELLE ANDRE INVOLVERTE:

LANGSIKTIG MÅL FOR SAMARBEIDET:

DELMÅL/OPPTRAPPINGSPLAN:

(Hvert trinn vil innebære delmål med økte utfordringer for eleven.

Delmålene skal tilrettelegge for mestring. Spesifiser hvor lenge hvert trinn skal vare)

Delmål/Trinn 1: (fag/situasjoner/dager der eleven deltar, elevens behov for tilrettelegging eller støtte i utfordrende situasjoner)

Delmål/Trinn 2: (fag/situasjoner/dager der eleven deltar, elevens behov for tilrettelegging eller støtte i utfordrende situasjoner)

Delmål/Trinn 3: (fag/situasjoner/dager der eleven deltar, elevens behov for tilrettelegging eller støtte i utfordrende situasjoner)

GENERELLE TILTAK OG ANSVARSFORDELING:

(Alle involverte parter skal ha sine ansvarsområder)

Kontaktlærer har ansvar for:

Ledelsen ved skolen har ansvar for:

Foresatte har ansvar for:

Eleven har ansvar for:

Andre involverte parter har ansvar for:

PLAN B:

Hvis eleven ikke klarer å møte som avtalt skjer dette

(Hvem gir informasjon/ringer hvem og hvem gjør hva for å tilrettelegge for elevens deltakelse?)

EVALUERING:

Form på og plan for evaluering av tiltakene avtales

(Evaluering bør skje fortløpende sammen med eleven med vekt på mestring av delmål. Dato for neste møte og innkallingsansvar bør spesifiseres)

Tabell hentet fra Oslo kommune: Skolevegring- en praktisk og faglig veileder (2009).