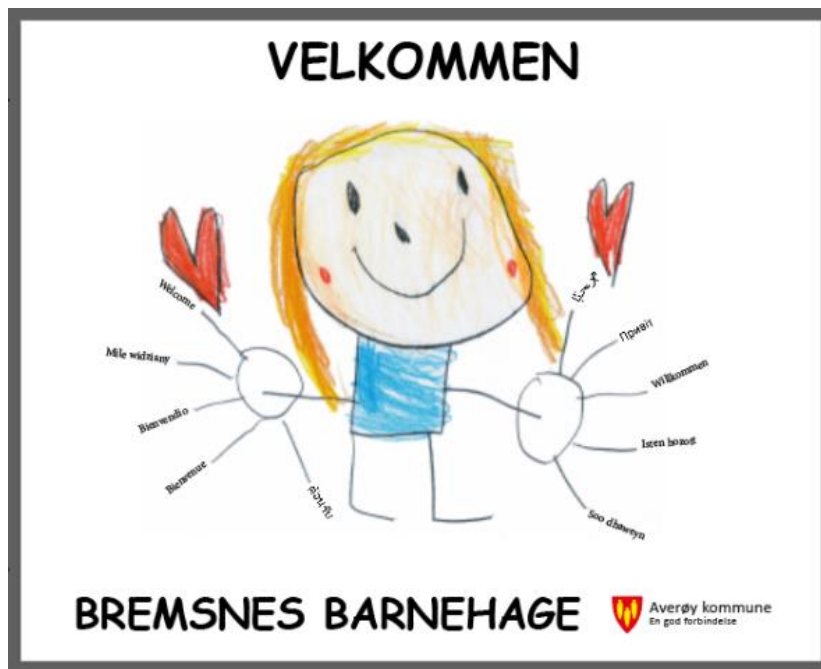


PROGRESJONSPLAN

BREMSNES BARNEHAGE



Trygghet & Trivsel i en hverdag av mangfold

Bremsnes barnehage, Gammelveien 11, 6530 Averøy

E-post: bremsnes.barnehage@averoy.kommune.no

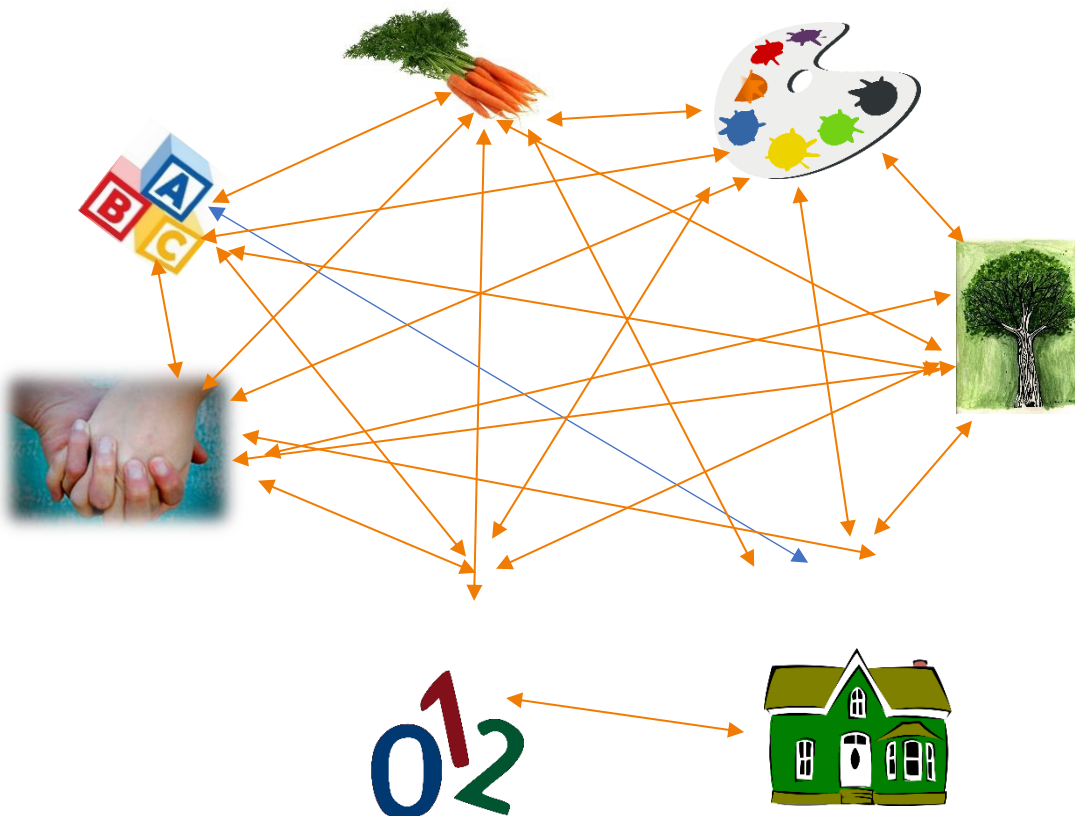
Enhetsleder: Ruth Elin Mork, mob. 995 84 792

Sist endret 18.09.2023

PROGRESJONSPLAN

En progresjonsplan skal sikre at barna får nye opplevelser og utfordringer å strekke seg mot etter hvert som de vokser og utvikler seg. Progresjonsplanen er delt inn etter alder og progresjonen skal synliggjøres innenfor hvert enkelt fagområde. Selv om progresjonsplanen er delt inn på denne måten arbeides det ikke isolert med hvert enkelt fagområde og alderstrinn. Personalet må tenke helhetlig samtidig som de sikrer at hvert fagområde og alderstrinn blir ivaretatt. Progresjonsplanen er laget med utgangspunkt i rammeplanen og hva den sier om barnehagens innhold, og må også ses i sammenheng med vår årsplan. Progresjonsplanen tar utgangspunkt i de 7 fagområder rammeplanene viser til:

1. *Kommunikasjon, språk og tekst*
2. *Kropp, bevegelse, mat og helse*
3. *Kunst, kultur og kreativitet*
4. *Natur, miljø og teknologi*
5. *Nærmiljø og samfunn*
6. *Antall, rom og form*
7. *Etikk, religion og filosofi*





KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Alle avdelingene: Tar i bruk begrepsutviklingsplanen, og barna skal erfare både det muntlig og skriftlig språket. Vennskapsuker høst og vår.

1- 2 år -Mål	Hva gjør vi
<ul style="list-style-type: none"> - Bevisst bruk av enkle ord og kroppsspråk i samtale med barnet. -Videreutvikle begrepsforståelsen hos barnet. -Barnet skal kunne forstå enkle beskjeder. -Barnet skal kunne formidle egne ønsker, gjennom tale- kroppsspråk. -Barnet begynner å se sammenheng mellom ord og bilde. - Barna blir eksponert for det skriftlige språket; fokus på forbokstav i navnet, enkle ord og bokstaver sammen med bilde. -De voksne skal ha fokus på vennskap og relasjonsbygging. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aktivt språk med det enkelte barn i lek og hverdags situasjoner. -Har fokus på oppmerksomhet, respons og repetisjon. Turtaking. -Den voksne setter ord på det som er nært og synlig som eks. handlinger, hendelser, følelser og gjenstander. - Inndelt i små grupper (lek, samling, tur). -Lek med lyder, rim og regler. -Gir barna tid til å uttrykke seg. -Utnytte de stundene som gir rom for samtaler mellom barn-voksen (måltid, påkledning, utelek, stellesituasjon, m.m.). -Bruker konkrete, bevegelse og bilder som støtte til enkle sanger og fortellinger. -Gjenkjennelsesleker; eks. enkel Kims lek -Bøker, eventyr og puslespill som er tilpasset aldersgruppen. -Formidling ved bruk av gjenstander fra snakkepakken, samtaler, nøkkelord, billedbøker, pc, IPad, fremviser, telefon og høyttaler. -Stimulerer til rollelek og "ta tur lek". -Dramatiserer og tar i bruk kostymer, rytmeinstrument og hånd dukker. -Enkel yoga der vi har bl.a. lyttetrening -, skille mellom ulike lyder. - Dans og humor - Delaktige voksne ute og inne (felles praksis). -Bruker opplegget "Steg for steg" (følelsene sint, glad og lei seg). -Vennskapsuker (høst og vår), med fokus på relasjonsbygging, tilhørighet i gruppa og få en eller flere venner.
3- 5 år - Mål	Hva gjør vi
<ul style="list-style-type: none"> -Barnet skal kunne sette ord på det som hendte i går (4-5 åringen). -Barnet skal få utvikle fortellerglede -Barnet skal få erfare samspill med jevnaldrende -Barnet skal kunne sette ord på egne ønsker og følelser. -De voksne har fokus på vennskap og relasjonsbygging. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utnytte de stundene som gir rom for samtaler mellom barn-voksen (måltid, påkledning, utelek m.m.). -Delaktige voksne ute og inne (felles praksis). -Samtaler om felles opplevelser og oppmuntre barnet til å fortelle. Små grupper (samling, lek, tur, måltid, aktiviteter). -Hjelp barn inn i leken ved behov og observere/vurdere/handle. -Gir rom for undring. Bibliotek tur. -Lese bøker – høyttlesning – digitale bøker, lydbøker. Språksprell. -Formidling/samtaler ved bruk av gjenstander fra snakkepakken, pc, Ipad , projektor, telefon, høyttaler, kopimaskin, kamera og mikroskop. -Vi snakker om og setter ord på følelser tar i bruk Hjerteprogrammet og Grønne tanker – Glade barn. -Vennskapsuker (høst og vår), med fokus på relasjonsbygging, tilhørighet i gruppa og få en eller flere venner.
Førskolebarna - Mål	Hva gjør vi
<ul style="list-style-type: none"> -Det skal legges til rette for at barna utvikler et godt ordforråd, forstår begrepene og blir kjent med ulike symboler. Jobber med det pedagogisk opplegg «Trampoline». -Barnet skal kunne lytte til andre og vise interesse. -Barnet skal få mulighet til å uttrykke sine meninger og tanker. -Barnet skal bli kjent med vitser og gåter. 	<ul style="list-style-type: none"> -Spiller spill -Multimodale tekster(tekst til tegning). -Vennskapsuker (høst og vår), med fokus på relasjonsbygging, tilhørighet i gruppa og få en eller flere venner. -Dramatiserer i lek/samling og dokumenterer(foto) -Høyttlesning, enkle fortsettelsesbøker. Oppfordre barna til å gjengi innhold. Bibliotek tur. -Trene på å vente på tur og rekke opp hånden sin. -Fokus på preposisjoner etc. -Førskolegrupper der det jobbes med opplegget Trampoline m/tema; meg selv, mønster, former, måling, tall, plassering, sortering, stavelser, rim, symboler, bokstaver.



KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Alle avdelingene: Markerer verdensdagen for psykisk helse, 10. oktober med tema:
«Vi trenger å høre til»

1- 2 år -Mål	Hva gjør vi
<ul style="list-style-type: none"> -Barnet blir kjent med egen kropp. -Bevisstgjøring av egen kropp. -Videreutvikle finmotorikk og grovmotorikk. -Barnet skal kunne få mulighet til å utforske ulike terreng. -Barnet blir kjent med gode vaner for hygiene. -Barnet lærer seg å spise og drikke selv. -Øve på å smøre maten sin selv og drikke av kopp etter hvert. -Fra bleie til toalett -Begynnende av- og påkledning(koordinering) 	<ul style="list-style-type: none"> -Snakke om kroppen. (eks. stellesituasjon, påkledning, bøker, samling) -Turer i nærområdet. -Aktivitet og lek inne på avdelingen og ute. -Rutine med håndvask, der barnet er delaktig. -Det skal være en god balanse mellom lek og hvile/soving. -Introdusere nye smaker og la barnet smake på forskjellig mat. -Kostholdet skal være sunt og variert (Helsedirektoratets anbefalinger). -Øve på av- og påkledning -Bevegelsessanger -Fokus på kroppsbeherskelse gjennom; balanse, lek med ball, hopping, klatring etc. -Puslespill med og uten knotter, -Tegne, male og perle(finmotorikk). -Være med på enkel matlaging(baking) – de eldste. -Den voksne benevner hva de ulike klærne heter og hvor de skal være på kroppen. Den voksne oppmuntrer og støtter.
3- 5 år - Mål	Hva gjør vi
<ul style="list-style-type: none"> -Barnet skal ha forståelse for egen kropp og at alle er ulike. Likheter- forskjeller -Få oppleve å være ute i all slags vær -Fra bleie til toalett -Øve på å smøre maten sin selv. Kunne håndtere kniv og saks. -Pinsett- og blyantgrep. -Øve på av- og påkledning(koordinering) - Videreutvikle finmotorikk og grovmotorikk. 	<ul style="list-style-type: none"> -Snakke om kroppen. (eks. påkledning, bøker, samling) -Aktivitet og lek på avdelingen og ute. -Lære barnet å vaske hendene selv og hvorfor vi må gjøre dette. -Kostholdet skal være sunt og variert -Øve på av- og påkledning -Den voksne benevner hva de ulike kles plaggene heter og hvor på kroppen de skal være. - Det settes av nok tid og det organiseres slik at barnet får ro i påkledningssituasjonen. Den voksne støtter, veileder (lim i lommene) og oppmuntrer barnet til å kle på seg selv. -Bevegelsessanger -Fokus på kroppsbeherskelse gjennom; balanse, lek med ball, hopping, klatring etc. -Tegne, male, perle, pusle og øve på klipping. -Være med på enkel matlaging (lunsj og baking) -Samling om tema: kroppen -Lengre turer i nærområdet m/ varierte turmål. Faste dager og grupper. -Kostholdet skal være sunt og variert, (Helsedirektoratets anbefalinger). -Jevnlige hvilestunder/Yoga.
Førskolebarna - Mål	Hva gjør vi
<ul style="list-style-type: none"> -Begynnende forståelse for sammenhengen mellom kosthold og helse. “Ja -og nei mat” -Begynnende forståelse for hvordan kroppen fungerer. - Lære å sette grenser for seg selv og egen kropp. Boken til Eli Rygg «Jeg er meg min meg», handler om å forebygge overgrep mot barn. - Bli selvstendig i påkledningssituasjonen (kunne velge klær selv etter været). - Bli selvstendig under måltid. Smøre mat selv. - Bli selvstendig ved dogang – øve på å kunne tørke seg selv. 	<ul style="list-style-type: none"> -Samling om tema: meg selv og kroppen (grensesetting og respekt for egen og andres kropp). -Faste turdager og turgrupper, turer med varierte turmål. -Klipp og lim, blyantgrep, perling, veving etc. -Det settes av nok tid og det organiseres slik at barnet får ro i påkledningssituasjonen. Den voksne støtter, veileder (lim i lommene) og oppmuntrer barnet til å kle på seg selv. -Delta i enkel matlaging (lunsj og baking) -Kostholdet skal være sunt og variert, (Helsedirektoratets anbefalinger). -Jevnlige hvilestunder.



KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Alle avdelingene: Musikkstund med kulturskolen

1- 2 år -Mål	Hva gjør vi
<ul style="list-style-type: none"> -Barna får erfaring med ulikt formingsmateriell. -Barna skal bli kjent med grunnfargene blå, rød, gul og grønn. Senere også fargene sort, hvit og rosa. -Barna skal få erfare ulik sang og musikk. -De voksne deltar sammen med barnet i enkel rollelek og legger til rette for ulike lekemiljø. - Være til støtte for de barna som trenger det. -De voksne skal undre seg sammen med barna og sørge for at barnas inntrykk får komme til uttrykk. -De voksne skal vise frem det barna har jobbet med på en estetisk måte. -De voksne skal møte barnas skaperglede og legge til rette for mestring. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fingermaling, store pensler, plastelina, kartong, ull, filt etc. -Dele barn inn i mindre grupper og med tett oppfølging av de voksne. -Sanger med bevegelse og variasjon i stemmebruk. -Enkle eventyr og fortellinger med bruk av konkrete (bruk av visuelle, taktile og auditive virkemidler). De eldste barna oppmuntres til å være med å fortelle. Bruk av enkel dramatisering. -Bruk av foto for å visualisere hverdagen for barna (og foreldrene). -Barna skal ha tilgang på gjenstander og utstyr slik at leken kan variere og få utvikle seg. -Aktiviteter og opplevelser som bl.a.; adventsstund, Luciafeiring, julekonsert, karneval og markering av nasjonaldagen.
3- 5 år - Mål	Hva gjør vi
<ul style="list-style-type: none"> -Barna får erfaring med ulikt formingsmateriell. -Barna skal bli kjent med fargene brun, lilla og oransje. - Barna skal få erfare ulik sang og musikk. -De voksne skal legge til rette for rollelek/fantasilek. Være til støtte for de barna som trenger det. -De voksne skal undre seg sammen med barna og sørge for at barnas inntrykk får komme til uttrykk. -De voksne skal vise frem det barna har jobbet med på en estetisk måte. -De voksne skal møte barnas skaperglede og legge tilrette for mestring. 	<ul style="list-style-type: none"> -Maling, plastelina, leire, kartong, ull, filt etc. Jobbe ut i fra ulike dimensjoner. -Dele barn inn i mindre grupper og oppmuntre til at barna skal "klare sjøl". -Bruk av sang og musikk. Ta i bruk sanger som barna selv liker å synge/høre på. -Eventyr og fortellinger med bruk av konkrete (bruk av visuelle, taktile og auditive virkemidler). Barna oppmuntres til å være med å fortelle/gjenfortelle. Dramatisering. -Bruk av foto for å visualisere hverdagen for barna. -Barna skal ha tilgang på gjenstander og utstyr slik at leken kan variere og få utvikle seg. - Aktiviteter og opplevelser som bl.a.; adventsstund, Luciafeiring, julekonsert, karneval og markering av nasjonaldagen.
Førskolebarna - Mål	Hva gjør vi
<ul style="list-style-type: none"> -Barna får erfaring med ulikt formingsmateriell og teknikker -Barna skal bli kjent med fargene grå, turkis, gull, sølv og lysere/mørkere sjatteringer på farger. -Barna oppmuntres til å stå frem, bli trygge på seg selv og hva de mestrer. - Barna skal få erfare ulik sang og musikk. -De voksne skal legge til rette for rollelek/fantasilek. Være til støtte for de barna som trenger det. -De voksne skal undre seg sammen med barna og sørge for at barnas inntrykk får komme til uttrykk. -De voksne skal møte barnas skaperglede og legge til rette for mestring. -De voksne skal vise frem det barna har jobbet med på en estetisk måte. 	<ul style="list-style-type: none"> -Veving, maling, plastelina, leire, tre, kartong, ull, filt etc. Jobbe ut i fra ulike dimensjoner, tredimensjonalt. -Bruk av sang og musikk. Ta i bruk sanger som barna selv liker å synge/høre på (spontant og planlagt). -Fortellinger med bruk av konkrete (bruk av visuelle, taktile og auditive virkemidler). Barna oppmuntres til å være med å fortelle/gjenfortelle. Dramatisering. -Bruk av foto for å visualisere hverdagen for barna (og foreldrene). -Barna er med på å bruke digitale verktøy. -Barna skal ha tilgang på gjenstander og utstyr slik at leken kan variere og få utvikle seg. - Aktiviteter og opplevelser som bl.a.; adventsstund, Luciafeiring, julekonsert, karneval og markering av nasjonaldagen. - Jonsok brudepar. -Barna er med på forberedelser til sommerfesten.



NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Alle avdelingene: Grillhytte, bål plass og kjøkkenhage. Torgdag i hagen(høst). Vi tar vare på naturen og praktiserer tur/retur - plukker søppel som vi finner på våre turer.

1- 2 år -Mål	Hva gjør vi
<ul style="list-style-type: none"> -Barna skal få se og oppleve endringer i naturen. -Barna skal få oppleve ulike typer vær. -Barna skal bli kjent med de ulike årstidene, hva er forskjellig? -Barna skal få bli oppmerksom på sola? -Barna skal i løpet året få være med å eksperimentere (vann/melk og farger) -Barna skal delta i HAGE arbeid. -Barna skal få smake på og bli kjent med ulik frukt, bær og grønnsaker. -Barna skal få kjennskap til noen dyr (husdyr) og fugler og planter. 	<ul style="list-style-type: none"> -Turer i nærmiljøet gjennom året. -Vi følger med på dyr som lever i nærområdet. -Lage fuglemat og observere hvilke fugler som spiser maten. -Varierte måltider med ulike innslag av frukt, bær og grønnsaker (etter årstidene og sesong). -Vi leser høyt til barna fra bøker og formidler historier/fortellinger som er relevante. NRK super, film/serier, Salaby.
3- 5 år - Mål	Hva gjør vi
<ul style="list-style-type: none"> -Barna skal få se og oppleve endringer i naturen. -Barna skal få oppleve ulike typer vær. -Barna skal bli kjent med de ulike årstidene, hva er forskjellig? -Barna skal bli kjent med sola, månen, og stjernene. - Barna skal få smake på og bli kjent med ulik frukt, bær og grønnsaker. -Barna skal få kjennskap til dyr, fugler og planter. - Barna skal delta i HAGE arbeid. -Barna skal få kjennskap til ulike dyr og fugler på land. De skal også bli kjent med «Livet i havet». -Barna skal i løpet året få være med å eksperimentere og utføre forsøk. 	<ul style="list-style-type: none"> -Varierte turmål og faste turdager hele året. -Varierte måltider med ulike innslag av frukt, bær og grønnsaker (etter årstidene og sesong). -Vi leser høyt til barna fra bøker og formidler historier/fortellinger som er relevante. NRK super, film/serier, Salaby. -Vi plukker søppel på vei hjem fra enkelte turer og passer på at vi har det ryddig og trivelig rundt oss (tur-retur). -Vi kildesorterer restavfall, plast og papir. -Lage fuglemat og observere hvilke fugler som spiser maten. -Vi gjennomfører forsøk om vann, snø, luft og farger. <i>Forsøksfabrikken.no</i> - Barna skal få prøve å ta i bruk forstørrelsesglass og Ipad., undersøkelseskamera og mikroskop
Førskolebarna - Mål	Hva gjør vi
<ul style="list-style-type: none"> -Barna skal få se og oppleve endringer i naturen. -Barna skal få oppleve ulike typer vær og finne ut hva de trenger å ta på seg av klær. -Barna skal bli kjent med de ulike årstidene, hva er forskjellig? -Barna skal bli kjent med sola, månen, stjernene og planeter. Eksperimentere og utføre forsøk. -Barna skal få smake på og bli kjent med ulik frukt, bær og grønnsaker. -Barna skal få kjennskap til dyr, fugler og planter og livet i havet -Barna skal delta i HAGE arbeid. -Barna skal ha få et innblikk i hva det vil si å ha fokus på bærekraftig utvikling. 	<ul style="list-style-type: none"> - Varierte turmål og faste turdager hele året. -Varierte måltider med ulike innslag av frukt, bær og grønnsaker (etter årstidene og sesong). -Vi leser høyt til barna fra bøker og formidler historier/fortellinger som er relevante. NRK super, film/serier, Salaby. -Vi plukker søppel på vei hjem fra enkelte turer og passer på at vi har det ryddig og trivelig rundt oss (tur-retur). -Vi kildesorterer restavfall, plast og papir. -Lage fuglemat og observere hvilke fugler som spiser maten. -Vi gjennomfører forsøk om vann, snø, luft og farger. <i>Forsøksfabrikken.no</i> -Barna skal få prøve å ta i bruk forstørrelsesglass og Ipad., undersøkelseskamera og mikroskop



NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Alle avdelingene: Har i løpet av barnehageåret faste besøk enten til sykehjemmet eller dagsenteret. Markerer nasjonaldagene til nasjonene som er representert på avdelingene, samefolkets dag og FN dagen (24. oktober). Personalet har fokus på å forebygge mobbing.

1- 2 år -Mål	Hva gjør vi
<ul style="list-style-type: none"> -Ha fokus på at barna blir trygge på seg selv, personalet og de andre barna i barnehagen. -Bli kjent i barnehagen (ute og inne) og i nærmiljøet. -Bli en del av fellesskapet og erfare å måtte ta hensyn til hverandre i leken. -Opplive at de har medvirkning i egen barnehagehverdag. -Lære å ta egne valg og få en begynnende forståelse for konsekvenser av sine handlinger. 	<ul style="list-style-type: none"> - Være lydhøre overfor barns innspill og la dem få velge aktiviteter. Trygge og nære voksne som er tett på barna, bekrefter deres følelser og behov. Gir omsorg på barnas premisser og tar dem på alvor. -Skape et godt fellesskap rundt måltider, aktiviteter og samlingsstunder. -Samarbeid med sykehjemmet, Livsglede for eldre. -God praksis i tilvenningsperioden med fokus på at barnet skal bli godt kjent med personalet, avdelingen og dagsrytmen. Forutsigbarhet. -Gå på turer og trilleturer i nærmiljøet utifra barnas forutsetninger.
3- 5 år - Mål	Hva gjør vi
<ul style="list-style-type: none"> -Bli en del av fellesskapet og erfare å måtte ta hensyn til hverandre. -Barna skal lære seg ulike normer og regler. -Personalet skal ha fokus på å forebygge mobbing. -Erfare at alle mennesker er verdifulle og like viktige uansett alder, kjønn og forutsetninger. -Lære om lokalhistorie og hva som finnes i nærmiljøet. -Begynnende kjennskap til barns rettigheter. -Lære om trafiksikkerhet og brannvern. 	<ul style="list-style-type: none"> La barna medvirke gjennom å få erfaring med å lytte, forhandle, diskutere og få uttrykke sin mening(demokrati). Være lydhøre overfor barns innspill og la dem få velge aktiviteter. Barna får hjelpe til med dagligdagse gjøremål eks forberede måltidet, koste i garderoben, jobbe med ulike oppgaver i Hagen. Samtale i samlingsstund og i ulike hverdagssituasjoner om konsekvenser av handling og valg. Snakke sammen om hvordan vi kan ta vare på hverandre og være venner (vennskapsuker høst og vår). Besøke og få besøk av andre avdelinger på huset. Trygg trafikk. Brannvernuker. Lære om andre kulturer som er representert i barnehagen(avdelingen). Turer i nærmiljøet. Bruk av kollektivtransport.
Førskolebarna - Mål	Hva gjør vi
<ul style="list-style-type: none"> -Lære om demokrati og oppleve at de kan medvirke i egen barnehagehverdag. -Lære å ha orden på sin egen plass/skuff, hjelpe «naboen». -Få kunnskap om barnekonvensjonen og kjennskap til barns rettigheter, gjennom litteratur, bøker, film og samtaler. -Lære å bli selvstendig og selvhjulpen (påkledning, måltid etc.) og kunne hjelpe andre. -Lære å sette grenser for egen kropp og ha respekt for andre sine grenser. 	<ul style="list-style-type: none"> Være lydhøre overfor barns innspill og la dem få velge aktiviteter. Venskapsuker høst og vår, med utgangspunkt i boka til Eli Rygg: «Jeg er meg, min meg», og «Kroppen min» der tema bl.a. er overgrep og omsorgssvikt. Bli kjent med skolelokalet og området rundt. Turer i nærmiljøet. Bruk av kollektivtransport. Barnesamtaler (individuelt og i gruppe). Litteratur som formidler ulike familieformer og levesett (eks. Brillebjørn og Wilma har 2 mammaer). Kosekveld i barnehagen, om våren, med fokus på fellesskap og samarbeid.

ANTALL, ROM OG FORM	
1- 2 år -Mål	Hva gjør vi
<ul style="list-style-type: none"> -Barnet skal kjenne igjen plassen sin i garderoben og ved bordet (måltidet). -Kunne orientere seg i de ulike rommene på avdelingen og på deler av uteområdet. - Kunne forstå ulike størrelser og motsetninger (stor-liten, sterk lyd – svak lyd, mjuk- hard, varm – kald og dag - natt). - Barna skal kunne forstå plassering som bl.a. på, over, under, i. - Kjenne igjen og kunne matche ulike former (rund). -Bli introdusert for tallremsen fra 1-3 og lære begynnende peketelling. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sanger, regler og eventyr med mengde, tall og telling (De 3 bukkene bruse og Gullhår og de 3 bjørnene). - Legge enkle puslespill med knotter og få brikker. - Veggtavler som innbyr til lek og sansestimulering. -Telle hvor mange som deltar på samlingen. - Puttekasser. - Formidling gjennom sandkasselek. - Være bevist på utforming av det fysiske miljøet, og endre det utifra interessene i barnegruppen.
3- 5 år - Mål	Hva gjør vi
<ul style="list-style-type: none"> -Begynnende mengdeforståelse fra 1-6 og kunne spille med terning. - Kunne tallremsen fra 1 til 10. Peke- og flyttetelle. - Kunne begrepene: mange og lite(få). -Kjenne igjen og kunne matche ulike former (rund, senere ved 4 år kunne forstå og bruke begrepene; sirkel, trekant og firkant. - Barna skal kunne forstå plassering som bl.a.; på, over, under, foran, bak, først, midt imellom, sist og ved siden av. - Barna skal kunne kjenne igjen tidsbegreper; dag, natt, sommer, vinter, morgen, kveld, barnehagedager og fridager(helg). -Kunne forstå retninger som oppover og nedover. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spille enkle spill med telling, begrep, form og farge. -Være bevist på utforming av det fysiske miljøet, og endre det utifra interessene i barnegruppen. -Telle hvor mange som deltar på eksempel samling, måltid etc. -Bruke rim, regler, eventyr og sanger som tar for seg antall, former, preposisjoner etc. (eksempel: 5 små apekatter, Ved veien lå et hus, Bukkene bruse). -Kims lek, der man starter med få gjenstander og øker etter hvert som man ser at barna mestrer. - Orienter seg etter lyder i Språksprell. - Være med på å dekke bord og forberede måltid, matlaging og baking. - Puslespill - Tallsprell - Ulik type rollelek
Førskolebarna - Mål	Hva gjør vi
<ul style="list-style-type: none"> -Mengdeforståelse til 6. - Kunne tallremsa til 20. - Barna skal lære navn på ulike geometriske figurer og kjenne igjen formene i omgivelsene. - Barna skal kunne forstå plassering som bl.a.; på, over, under, foran, bak, først, midt imellom, sist, ved siden, øverst og nederst. - Kunne begrepene: mange og lite(få). -Barna skal kunne kjenne igjen tidsbegreper; dag, natt, sommer, vinter, høst, vår, morgen, kveld, barnehagedager, fridager(helg), ukedager og måneder. - Barna skal kunne følge enkle regler i ulike spill. - Kunne orientere seg etter enkle skattekart. - Kunne forstå retninger som oppover, nedover og høyre og venstre. 	<ul style="list-style-type: none"> -Spille spill med telling, begrep, form og farge. -Øve på riktig benevnelse av geometriske figurer (bl.a. sirkel), trekant, firkant, rettlinjert og buet). - Være bevist på utforming av det fysiske miljøet, og endre det utifra interessene i barnegruppen. -Skoleforberedende aktiviteter med Trampoline heftet. -Vektlegge arbeid med preposisjoner for å styrke barnas romoppfatning. -Skattejakt i forbindelse med kosekvelden i barnehagen på våren, tegne kart. -Være med på å dekke bord og forberede måltid, matlaging og baking. - Puslespill - Tallsprell - Ulik type rollelek - Finne frem egne klær i garderoben og ha orden på plassen sin.



ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI	
1- 2 år -Mål	Hva gjør vi
<ul style="list-style-type: none"> - Lære å dele leker med andre og øve på å inkludere andre i leken. - Øve på å gi og ta og vente på sin tur. - Utvikle evne til å vise omtanke og omsorg for andre (trøste og hjelpe til). - Kunne gjenkjenne følelser hos andre. - Lære grunnleggende regler for hvordan vi skal være mot hverandre. - Lære å ta egne valg og få en begynnende forståelse for konsekvenser av sine handlinger. - Lære barna å si ifra når det er noe man ikke vil. - Få en begynnende kjennskap til historie og tradisjoner rundt den kristne høytiden jul. 	<ul style="list-style-type: none"> -Steg for steg der vi jobber primært med å kjenne igjen følelsene som: glad, sint, redd og trist. Lære hvordan vi skal være mot hverandre. -Personalet anerkjenner og setter ord på barnas tanker og følelser i lek og daglige rutinesituasjoner og aktiviteter. - Undre seg sammen, der den voksne ikke kommer med en «fasit». - Gi barna nye erfaringer gjennom å få oppleve nye ting. -Markere høytider og merkedager gjennom året. Formidler juletradisjonen i form av forming, sang, musikk, bøker og fortellinger, digital plattform Salaby. - Besøk av prest i adventstiden. - Luciakaffe sammen med foreldrene. -Vennskapsuker høst og vår der fokus er på fellesskap, likheter, ulikheter og gode holdninger. - Plan for å forebygge mobbing. - Personalet har fokus på tilstedeværelse i relasjonen og har utarbeidet en felles praksis som skal følges.
3- 6 år - Mål	Hva gjør vi
<ul style="list-style-type: none"> -Utvikle evne til empati, selvhevdelse og selvregulering. -Vise respekt for hverandres ulikheter, religioner og kulturelle forskjeller. -Kunne ta egne valg og forstå konsekvensene av sine handlinger. - Vise respekt for hverandres meninger og syn, det er lov å være uenig. - Barna lærer viktige normer og regler for hvordan vi skal være mot hverandre og behandle hverandre, sosial kompetanse (bl.a. empati, raushet og hjelpsomhet). -Bli kjent med andre kulturer som er representert i barnehagen. -Få kjennskap til historie og tradisjoner rundt de kristne høytidene jul og påske og hvorfor vi markerer disse. - Undre seg sammen med barna over ulike fenomen. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hjerteprogrammet, der vi bl.a. jobber med å kjenne igjen ulike følelser og lærer hvordan vi skal være mot hverandre(empati). - Barna deltar i å lage «ordensregler» for hvordan vi skal ha det i barnehagen. - Lære barna at en problemstilling kan ha mange løsninger. - Undre seg sammen, der den voksne ikke kommer med en «fasit». - Bli kjent med andre kulturer som er representert i barnehagen gjennom sang, musikk, bøker, fortellinger, klær, matretter etc. - Markere høytider og merkedager gjennom året. Formidler juletradisjonen gjennom forming, sang, musikk, film, bøker, fortellinger og dramatisering. - Advents kafé sammen med foreldrene. - Luciavandring på dagsenter, LOS og sykehjem. - Kirkebesøk for førskolebarna i forbindelse med jul og påske. Besøk av prest i adventstiden. - Førskolebarna lærer om FN`s barnekonvensjon. Rettighetsslottet. - Plan for å forebygge mobbing. -Personalet har fokus på tilstedeværelse i relasjonen og har utarbeidet en felles praksis som skal følges i ulike situasjoner.