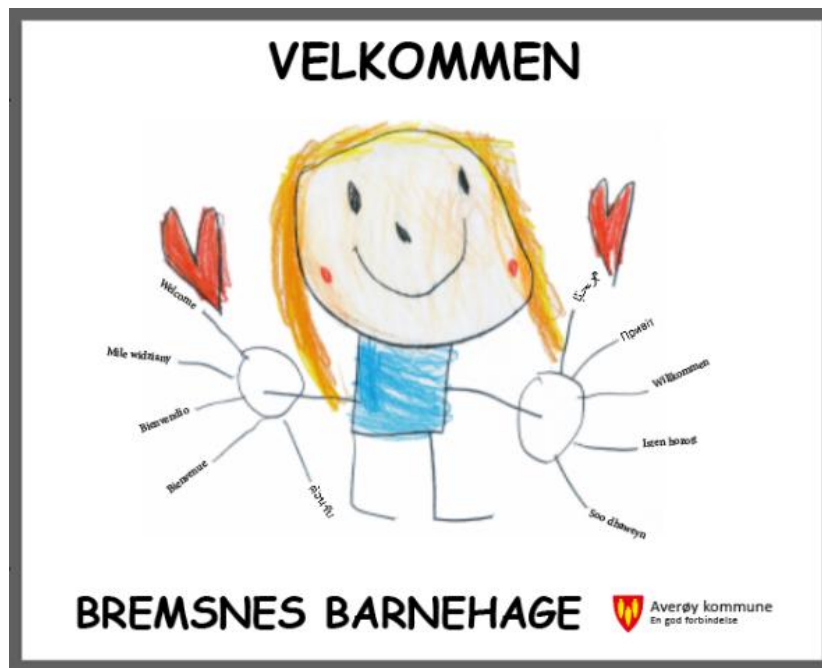


ÅRSPLAN

BREMSNES BARNEHAGE

2024/2025



Trygghet & Trivsel, i en hverdag av mangfold

Bremsnes barnehage, Gammelveien 11, 6530 Averøy

E-post: bremsnes.barnehage@averoy.kommune.no

Enhetsleder: Ruth Elin Mork, mob. 995 84 792

Godkjent i Samarbeidsutvalget(SU):

30.10.24

VELKOMMEN TIL BREMSNES BARNEHAGE 2024/2025

Velkommen til et nytt barnehageår i Bremsnes barnehage.

“TRYGGHET OG TRIVSEL I EN HVERDAG AV MANGFOLD”, er VÅR VISJON og er ledende for hvordan barn, foreldre og personalet skal oppleve barnehagedagene hos oss.



Her hos oss er det ulike tema og aktiviteter som vi jobber med gjennom året. Flere av temaene gjentas også hvert år. Dette kan du lese mer om under punktet «våre satsningsområder».

I januar 2025 starter en ny læringsløype som skoler og barnehager på Averøya skal delta på gjennom Nettverk Nordmøre. Denne gangen er det matematikk som skal belyses og hvordan vi kan jobbe med dette i barnehagen. Matematikk er mer enn tall og tegn. Vi kan sammen med barna undre oss over sammenhenger og oppdage mønster og system. Vi kan sortere og sammenligne. Barna utvikler evne til å se struktur og sammenhenger, logikk og problemløsning.

Personalet har fokus på tilstedeværelsen i møte med barnet. Det er viktig at vi legger til rette slik at vi tar vare på eksisterende relasjoner og at nye relasjoner kan bli etablert. I barnehagen må personalet se det enkelte barnet samtidig som de skal se hele barnegruppen. Det er derfor viktig at det er et nært og åpent samarbeid med dere foreldre og foresatte, slik at vi sammen kan ha de beste forutsetningene for å forstå hverandre.

Sammen skal vi ha fokus på barnets beste!

På vegne av personalet ønsker jeg alle sammen et fint barnehageår!

Ruth Elin Mork, enhetsleder, høsten 2024.

2. INNHOLD

1.	Velkommen til barnehagen	s. 2
2.	Innhold	s. 3
3.	Personalet	s. 4- 7
4.	Avdelingene	s. 8- 9
5.	Satsningsområder 2024/2025	s. 10- 16
	Språkutvikling	s. 10
	Samarbeid med dagsenteret	s. 11
	Psykisk helse	s. 11-12
	Eventyr og sosial kompetanse	s. 13
	Språksprell og tallsprell	s. 14-15
	Trampoline	s. 15
	Hvilestund og måltider	s. 16
	Hagen vår	s. 16
6.	Aktiviteter gjennom året	s. 17
7.	Oversikt planer og lovverk	s. 18-19
8.	Barnehagens formål §1	s. 19
9.	Barnehagens verdigrunnlag	s. 20-21
10.	Barns medvirkning	s. 21-22
11.	Danning gjennom omsorg, lek og læring	s. 23-28
	Danning	s. 23
	Omsorg	s. 24-25
	Lek	s. 26-27
	Læring	s. 28
12.	Samarbeid med hjemmet og barnehagens utvalg	s. 29-30
13.	Overgang barnehage- skole	s. 31
14.	Dokumentasjon	s. 32
15.	Vurdering	s. 33

3. PERSONALET

Stilling:	Navn:	Stillingsstørrelse:
Enhetsleder: Tlf: 995 84 792	Ruth Elin Mork	100 %
AVDELING Krabben: 948 70 983		
Pedagogisk leder	Kari Anne Bævre, vikar høsten Eli E. Gustad	100%
Barnehagelærer	Eli E. Gustad	100%
Barnehagelærer	Laila J. Karlsen	50 %
Fagarbeider	Liv Ramstad	100%
Fagarbeider	Oddbjørg Kongshaug	90%
Fagarbeider	Veronica Hatle	60%
Assistent	Ina F. Hegg	100%
Tilrettelagt praksis	Merethe Henden	40%
AVDELING Blåskjellet: 950 24 975		
Pedagogisk leder	Andrea Strand Hoset	100%
Fagarbeider	Solfrid Nedreberg	100%
Fagarbeider	Wenche Johansen	100%
Lærling	Veronica Sveøy- Aae	100%
Tilrettelagt praksis	Merethe Henden	20%
AVDELING Muslingen: 918 84 502/ 941 86 625		
Pedagogisk leder	Inger Anita Fagereng, vikar høsten Kari Anne Bævre	100%
Barnehagelærer	Norunn F. Stormo	100%
Assistent	Ida Moen Gundersen	100%
Fagarbeider	Monica Fjærli	20%
Assistent	Jennylyn Fontanos	100%
Fagarbeider	Mary Kristiansen	100%
Assistent	Lisbeth Moen	50%
Assistent	Janne Vebenstad	90%

Avdeling Krabben



Laila, Eli, Kari Anne, Oddbjørg, Liv.
(Janne er på avd. Muslingen)

Avdeling Muslingen



Ida, Jenn, Monica, Norunn, Kari Anne, Lisbeth, Mary
(Ina er på avd. Krabben)

Avdeling Blåskjellet



Wenche, Andrea, Veronica og Solfrid

Personalet har **taushetsplikt** etter Lov om barnehager § 20.

Både faste ansatte og vikarer må legge frem en godkjent **politiattest** før de starter å jobbe i barnehagen. Lov om barnehager § 19.

Barnehagen har **opplysningsplikt** og **meldeplikt** til barnevernstjenesten og sosialtjenesten, den kommunale helse- og omsorgstjenesten etter Lov om barnehager § 21 og §22.

Vikarer: Bilder av vikarer og faste ansatte skal være synlige på ytterdøra. Noen av våre vikarer er: Eva Dahlen, Live Hoel, Veronica Hatle, Ina F. Hegg og Martine S. Hoseth.

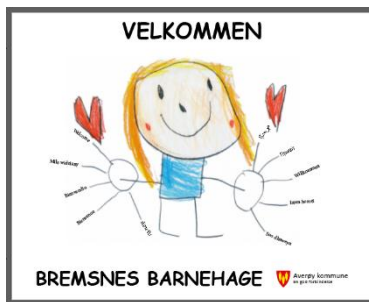
En utfordring både innenfor oppvekstsektoren og helse er mangel på vikarressurser. Hos oss er det intet unntak. Vikarene er viktige brikker for at dagene for barna skal bli best mulig og at man kan gjennomføre det man planlegger av aktiviteter etc. Ta kontakt med Ruth Elin dersom du skulle vite om noen med gode verdier som kunne jobbet hos oss 😊

Personalet har utarbeidet en felles praksis som skal være førende for den voksne sin tilstedeværelse i relasjonen:

BRINGESITUASJONEN	<ul style="list-style-type: none">-Personalet skal møte barnet og foreldrene og være hyggelig og blid.-Personalet skal snakke med foreldrene og motta/gi informasjon som er viktig for barnet. Si gjerne noe om hva som skal skje «i dag». På Krabben er det viktig å spørre om barnet har sovet godt etc.-Personalet skal tilby hjelp, trøst og omsorg til de barna som trenger det. Et fang kan være godt.-Personalet skal være tilstede både psykisk og fysisk og være på tilbudssiden for barn/foreldre ved behov. <p>For at opplevelsen skal bli best mulig for barnet er det viktig at foreldrene følger barnet inn på avdelingen, dersom det er frokosttid. Da personalet kan være forhindret fra å komme ut i garderoben.</p>
HENTESITUASJONEN	<ul style="list-style-type: none">-Personalet skal alltid ta kontakt med foreldrene og motta/gi informasjon som er viktig for barnet. Det er viktig at man forteller noe konkret om hvordan dagen til barnet har vært, ikke bare «hatt en fin dag».-Personalet skal fortelle noe positivt om barnet.-Personalet skal si ordentlig «ha det bra» til foreldre/barn når de drar fra barnehagen.

MÅLTIDET	<ul style="list-style-type: none"> -Personalet skal forberede måltidet godt slik at det ikke mangler noe på bordet. Personalet skal så langt det lar seg gjøre sitte ved sine bord under hele måltidet. På storbarn kan man sende de eldste barna for å hente ting dersom noe skulle mangle. -Personalet skal sørge for at måltidet har en rolig stemning som gir barnet gode og positive opplevelser. -Barnets mestringsfølelse skal fremmes under måltidet. -Alle barna skal få komme til ordet og få oppmerksomhet. Personalet skal snakke og samtale med alle barna som sitter rundt bordet og vise dem at alle er like viktige. Måltidet er for alle og personalet skal sørge å ha fokus både på barn som spiser sakte og barn som spiser fort.
UTELEKEN OG UTETIDEN	<ul style="list-style-type: none"> -Personalet skal være psykisk og fysisk tilstede nær barna. Gjerne på samme nivå (sitte på en melkekasse i sandkassen). -Personalet skal være tilgjengelige og barna skal oppleve at de blir sett, hørt og tatt på alvor. Dette innebærer at personalet bl.a. skal trøste, gi omsorg, hjelpe, støtte og hente ting som barna ikke selv får tak i. -Personalet skal se til at alle barn har noen å leke med og støtte og veilede de barna som trenger hjelp til å komme inn i lek med andre. -Personalet bør ikke snakke for mye om private ting med hverandre.

4. AVDELINGENE



Bremsnes barnehage får i løpet av dette året 53 barn som er fordelt på 3 avdelinger.

Blåskjellet - 15 barn i alderen 2-4 år.

Muslingen – 23 barn i alderen 4-6 år.

Krabben - 15 barn i alderen 1-3 år.

På alle avdelingene har personalet fokus på å ivareta barnas behov for omsorg, lek og læring i trygge omgivelser. Personalet skal bidra til at barna utvikler sin lekekompetanse og bruker språket aktivt. Barn trenger språk for bl.a. å kunne uttrykke egne følelser, ønsker og for å kunne dele sine opplevelser og erfaringer med andre. Avdelingene legger til rette for at det skal etableres gode relasjoner og vennskap barna imellom, både på tvers av alder, språklig og kulturell bakgrunn. Barn lærer om seg selv og andre gjennom sosialt samspill og lek.

Barns medvirkning er viktig. Det at de får være med å påvirke sin hverdag gjør noe med selvfølelsen og fremmer læring og mestring. For de yngste barna, som ikke uttrykker seg så mye verbalt ennå, gjelder det at personalet fanger opp barnas signaler, og tolker bl.a. kroppsspråket. I aldersgruppen 1-3 år skjer det mye med talespråket. Et godt språk er av stor betydning for barnets sosiale kompetanse og lekekompetanse. På småbarnsavdelingen er derfor personalet opptatt av å gi barna språktrening under alle dagens gjøremål. Det er viktig å sette ord på hva man gjør og snakke med barna og oppmuntre dem til selv å bruke språket aktivt.

Alle avdelingene deler barna inn i mindre grupper deler av dagen (tur, hvilestunder, ulike opplegg/aktiviteter, samling etc.). Vi har valgt å gjøre dette av ulike årsaker. Barna blir bedre kjent med hverandre og det er enklere å skape trygge relasjoner både mellom barna og mellom personalet og barna. En slik organisering gjør det også lettere for personalet å fange opp innspill og ønsker fra barna. Når barna får være i små grupper har vi også erfart at deres læringsutbytte blir større.

Hver avdeling har faste turdager. Turmålene varierer, og de yngste er på trilleturer i nærområdet og på lekeplassene i nærheten av barnehagen. Etter hvert som barna blir større går turene bl.a. til gapahuken, Kuhola, steinplassen, Lystad stranda, Bremsneshola og Bremsneshatten.



5. Satsningsområder for 2024/2025

I løpet av barnehageåret er det mange aktiviteter og tema vi er innom. Flere av disse temaene gjentas hvert år, dels fordi vi synes de er viktige og dels fordi det er kommunale og nasjonale føringer for hva barna skal ha vært innom i løpet av sin periode i barnehagen.

- **SPRÅKUTVIKLING**

Vi skal ha fokus på språkmiljøet ute og inne, i leken og andre aktiviteter.

Det er flere grunner til å jobbe med språket. Hos oss i barnehagen ser vi at det har stor betydning for bl.a. barnas lekeferdigheter og sosiale samspill. Barn som har et godt utviklet språk får gitt uttrykk for hva de mener og gjort seg bedre forstått i fellesskapet.

De yngste barna som er i starten av sin språkutvikling, har ofte et godt utviklet kroppsspråk som de voksne må være gode på å fange opp og oversette (tyde). Når vi setter ord på hva barnet prøver å formidle lærer de seg nye ord og begrep, litt etter litt. Dette gjelder også eldre barn som har en forsinket språkutvikling. Det er derfor viktig at både vi her i barnehagen og dere hjemme beskriver overfor barnet hva dere gjør;

«Mamma skal hjelpe deg å kle på den grønne jakken», «Vi må klemme på tannkremtuben for at det skal komme ut tannkrem».

Forskning viser at barns ordforråd er en faktor som henger sammen med barns senere leseforståelse. Desto større ordforråd = bedre leseforståelse. I tillegg er barns språklydsferdigheter viktig for senere lese- og skriveferdigheter, altså evnen til å lytte ut og være oppmerksom på lydene som språket består av.

Å utvikle et godt språk er noe av det viktigste som skjer i et barns liv. Det danner grunnlag for den sosiale, kognitive og emosjonelle utviklingen. Vi ser at språk er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap. Vi er bevisst på at miljøet barna er en del av i barnehagen skal inneholde bokstaver, ord, tekster og gode samtaler, og at det legges til rette for kreativ lek. Bokstaver, ord og tekster skal være godt synlig på bl.a. veggene, være tilgjengelig i form av bøker og ulike materiell. Personalet skal støtte, legge tilrette og fange opp barnas initiativ. De skal undre seg sammen med barna slik at det oppstår nysgjerrighet, kreativitet og en lyst til lære.

- **SAMARBEID MED DAGSENTERET**

I løpet av barnehageåret har vi samarbeidet med dagsenteret. Siden det på høsten er oppstart og tilvenning av nye barn på avdelingene, har vi lagt det meste av samarbeidet på vårhalvåret. Et av målene har vært å bygge gode relasjoner ved at barna og de eldre gjør ulike ting sammen. Noen av aktivitetene kan være: trim, maling, perling, musikk & sang og sangstund i grillhytta. Brukere på dagsenter kan også komme innom barnehagen spontant for en prat og kanskje en kaffekopp. Sykehjemmet har for enkelte brukere ukentlige turer i nærområdet.



- **PSYKISK HELSE**

Oppvekstsektoren i Averøy kommune har psykisk helse som et felles satsningsområde.

Barnehagen skal gjennom året følge et årshjul som er inndelt i 4 hovedtema:

1. FELLESKAP

2. DEMOKRATI & MENNESKEVERD

3. SKAPERGLEDE & UTFORSKERTRANG

4. FOLKEHELSE & LIVSMESTRING

Alle har ei psykisk helse og de siste årene har det blitt mer naturlig å snakke om den og temaet er ikke så tabubelagt som det var før. Det er blitt forsket mye på hva som kan være med å styrke barnas psykiske helse, altså hva som bl.a. skal til for at barn utvikler en god selvfølelse, blir trygge i seg sjøl, mestrer bedre medgang og motgang og lærer nye ting og generelt utvikler seg til å bli gode mennesker.

Personalets og foreldrenes viktigste oppgave, er bl.a. å være der for barna når de ønsker vår

støtte, når vi ser de trenger oss, lytte til dem og veilede dem.

Det er selvfølgelig mange ting som medvirker til at barn utvikler ei sterk og sunn psykisk helse. Noe som forskning viser til er:

- at barna skal oppleve å være i og ha **gode og trygge relasjoner** rundt seg (familien, personalet og andre barn)

- at barna skal oppleve å ha **venner** og få erfare gleden av **vennskap** (vi må unngå ensomhet).

Personalet har de siste par årene jobbet mye med relasjonsbygging og det å være tilstede i møte med barna.

Det er viktig at vi er bevisst hvordan vi er i møte med barnet, hvilke ord vi bruker, tonefall, kroppsspråk, blick (varme øyne). Hvordan vi opptre når vi er tilstede med barnet her og nå. At vi ser dem, lytter til hva de har og si og møter dem på det nivået de er.

Hvert år markerer vi verdensdagen for psykisk helse, som er 10. oktober.



- **EVENTYR (avdeling Krabben)**

I løpet av året blir barna på Krabben kjent med eventyrene Bukkene Bruse, Gullhår og Skinnvotten. Disse kjente og kjære eventyrene er fengende og passer veldig godt til de yngste barna. Her er det rom for å jobbe med ulike begreper og motsetninger som bl.a. størst/minst, først/sist, over/under, myk/hard og varm/kald.

Eventyrene blir formidlet på ulike måter; gjennom lek, samtaler, sang, bøker, bilder, skyggebilder, instrument, lyd og dramatisering.

Noen av barna som gikk her i fjor, har vært gjennom dette før. Men vår erfaring viser at det er like populært året etter. De yngste barna elsker når ting blir gjentatt, dette gir trygghet og læring.

- **SOSIAL KOMPETANSE**

Rammeplanen sier at sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Barn er sosiale helt fra fødselen, og de kommuniserer med voksne og hverandre både gjennom kroppslige og språklige handlinger. Sosial kompetanse handler om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen er sentral for at enkeltbarnet skal lykkes og trives, og for at det skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspillet med de andre barna. Et barn som samhandler godt med andre, kan både tilpasse seg fellesskapet og være en synlig deltaker som hevder sin plass (Udir – Barns trivsel – voksnes ansvar).

Gjennom ulike pedagogiske opplegg, som vi bruker, lærer barna seg empati, det å forstå hva en selv og andre føler, sette seg inn i andres sitt sted og ha medfølelse for andre. Barna lærer å sette ord på hvordan bl.a. sinne kan føles og hva som kan gjøre en sint.

Hver høst og vår jobber vi med tema vennskap og det å være en venn.



- **SPRÅKSPRELL OG TALLSPRELL (4 åringene)**

Ved å bruke språksprell får barna mulighet til å utvikle sin språklige bevissthet gjennom morsomme aktiviteter. Å leke med språket er nyttig og viktig for alle barn.

Det metodiske opplegget rundt språksprell tar for seg seks områder:

- oppmerksomhet for lyd
- rim og regler (utvikle evnen til å fokusere oppmerksomheten på språklige former og struktur).
- stavelsesdeling (evne til å oppfatte og utnytte informasjon om språkets lydmessige struktur eller oppbygging)
- ordanalyse (lære om språklydene)
- Ord- og setningsbevissthet
- Morfembevissthet (at et ord kan være sammensatt av ulike meningsbærende elementer).

Innenfor hvert av disse områdene er det syv ulike leker, det er vektlagt sterkt med å konkretisere og visualisere i den enkelte oppgave. Fokuset skal være at alle barna skal oppleve mestring og trygghet.

Gjennom «Tall sprell» ønsker vi å bidra til en strukturert og målrettet øving av matematisk grunnforståelse og grunnleggende matematiske begrep. Det er delt inn i fem områder:

- Rom og posisjon:

Her vil vi øve på over og under, foran og bak, frem og tilbake, høyre og venstre, ved siden av, lokalisering av kroppsdel

-Former:

Her øver vi på ulike former, rund form, sirkel, trekantet form, firkantet form, oval form, avlang form og buet form.

-Antall og telling:

Vi øver på mengde og antall og rekkefølge, mange , få, flere , færre.

-Mønster og likheter:

Vi øver på ulike mønster, likhet, forskjeller, myk og hard, stor og liten, større og mindre.

-Mål og vekt:

Vi øver på kort, lang, lengre, kortere, tung og lett

- **TRAMPOLINE (skolestartere)**

Trampoline er et opplegg som er tilpasset våre skolestartere. Her kommer vi innom de fleste fagområdene. Hver enkelt får utdelt et aktivitetshefte som de skal bli kjent med.

Heftet gir en innføring i ulike tema og begrep barna vil møte når de begynner på skolen. Det er viktig at barna kjenner til og blir fortrolige med bl.a. mønster, måling, vet noe om størrelse og plassering, gjenkjenner ulike symbol m.m.

Det er i tillegg til heftet lagt opp til ulike samarbeidsoppgaver, aktiviteter og leker som styrker samholdet og fellesskapet. Det hele er organisert slik at det blir jobbet i smågrupper inne, på turer og ellers spontant i løpet av hverdagen.

Temaene barna skal bli kjent med er:

- meg selv
- mønster
- former
- måling
- tall
- plassering
- sortering
- stavelser
- rim
- symboler
- bokstaver.



- **HVILESTUNDER**

Rammeplanen for barnehagen (RP-17, s. 11) sier at:

«Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapning i løpet av barnehagedagen».

Her hos oss starter vi og avslutter dagen med rolige aktiviteter. Alle måltidene våre skal også ha en rolig ramme og det skal være satt av nok tid slik at hver enkelt får spise sin mat i sitt eget tempo. Personalet har ansvar for hvert sitt bord og skal bl.a. ha fokus på å snakke med alle barna om det som opptar dem. Avdelingene har daglige hvilestunder med bl.a. rolig musikk. I tillegg brukes også lydbøker og yoga.

- **MÅLTIDER**

Barna skal få tilbud om frukt og grønnsaker hver dag. I vår ukemeny blir det variert mellom frukt, knekkebrød, havregryn, brød, yoghurt, ulike typer pålegg og varmlunsjer. Mer informasjon om dette finnes i vårt informasjonshefte:

[INFORMASJONSHEFTE \(averoy.kommune.no\)](http://averoy.kommune.no)

- **HAGEN VÅR**

Alle avdelingene følger med på det som skjer i kjøkkenhagen vår gjennom hele barnehageåret. De siste par årene har avdelingene hatt faste ansvarsoppgaver knyttet til vår kjøkkenhage. Det kan variere fra år til år hva vi dyrker.

Vi synes det er viktig at barna får se hvordan bær og grønnsaker vokser og hvor de kommer fra.

Barna gir uttrykk for at de synes det er artig å få være med på å luke, vanne, smake, følge med på at ting vokser og få høste inn avlingene. Ekstra kjekt er det å få plukke rips rett fra buskene.

Vi er også så heldige som har en del blåbærlyng på vårt område.



6. AKTIVITETER GJENNOM ÅRET



Høsten:

- Bli kjent periode for barn, foreldre og personalet.
- Fokus på hvor vi kommer fra, kultur og språk, likheter og ulikheter.
- Vennskapsuker(36-37), fokus på å bygge gode relasjoner.
 - Markering av verdensdagen for psykisk helse(10/10).
 - Brannvern(38-39) - Vi følger den nasjonale brannvernuken. Brannøvelser.
 - Trampoline
 - Eventyr
 - Endringer i naturen
 - HAGEN vår og grønnsaker.
 - Språk- og tallsprell



Våren:

- Markering av barnehagedagen 12.mars.
- Vennskapsuker. Tema for de eldste barna er bl.a. kroppen og de lærer å sette grenser for egen kropp.
- Påske og skolestarterne deltar på påskevandring i kirka.
- Norges nasjonaldagen - vi markerer dagen med en aktivitetsdag; tradisjonelle leker og tog.
- Trampoline, endringer i naturen og HAGEN vår fortsetter. I hagen har vi bl.a. fokus på såing og klargjør den etter vinterdvalen.
- Samarbeid med dagsenteret.



Vinteren:

- Adventstida starter hos oss i slutten på november. Denne perioden jobber vi med bl.a. formingsaktiviteter. Vi har adventsstunder og felles sangstunder ved grillhytta.
- Julekonsert (Ruth Elin og Johnny) 16/12
- Adventskaffe m/ aktiviteter 5/12, kl 1430
- Lucia markering 13/12
- Nissefest i barnehagen 10/12.
- Besøk av presten i løpet av adventstida.
- Trafikksikkerhet og hvordan vi ferdes trygt i trafikken.
- Samisk nasjonaldag - vi lærer om samisk kultur.
- Karneval der både store og små kler seg ut og har ulike aktiviteter sammen!
- Samarbeid med dagsenteret
- Trampoline, språk- og tallsprell, eventyr og endringer i naturen fortsetter.



Sommeren:

- Skolestarterne har en kosekveld i barnehagen. -
- Jonsok feiring sammen med sykehjemmet.
- Sommerfest, holdes i barnehagen og alle barna deltar med litt underholdning. Foreldrene tar med litt forskjellig mat fra sin kultur 😊
- HAGEN vår - begynner å blomstre og ta form. Vi kan etterhvert se, plukke, smake, lukte og kjenne på det som vokser opp av jorda og ut fra busker. Barna er med på å vanne og luke bort ugress.
- Ferietid - barn som har behov fra Kårvåg barnehage, har tilbud om å være her i juli.

7. OVERSIKT PLANER OG LOVVERK

Alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Planen skal være bygd på sentrale og lokale føringer. Gjennom årsplanen får man innsikt i barnas hverdag og hvilke mål og føringer personalet skal jobbe etter. Vår årsplan består av 3 deler:

- 1. Informasjonshefte**
- 2. Årsplan 2024/2025 med årshjul og progresjonsplan**
- 3. Ukeplaner m/ bilder**
- 4. Periodeplaner (aktivitetsplan (internt))**

Informasjonsheftet inneholder praktiske opplysninger og viktige endringer for året. Heftet er sammen med årsplanen tilgjengelig på kommunens hjemmeside, under Bremsnes barnehage.

Foreldrene mottar ukeplaner fra avdelingene og bilder som sendes ut gjennom appen: Visma Min barnehage foresatt.

En progresjonsplan er utarbeidet for alle fagområder;

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi.

Planen skal være førende for hvordan personalet jobber med fagområdene i barnehagen og er tilgjengelig i årsplanen.

I forhold til planlegging og gjennomføring av felles aktiviteter, tema og arrangement internt blir det laget periodeplaner for hvert kvartal.

Den viktigste loven og forskriften barnehagen styres etter er:

Barnehageloven og Rammeplanen. En ny rammeplan trådte i kraft 01.08.2017.

Averøy kommune har fastsatt egne vedtekter for de kommunale barnehagene, disse er tilgjengelig på kommunens hjemmeside:

[Vedtekter for kommunale barnehager \(averoy.kommune.no\)](http://averoy.kommune.no)

8. BARNEHAGENS FORMÅL §1

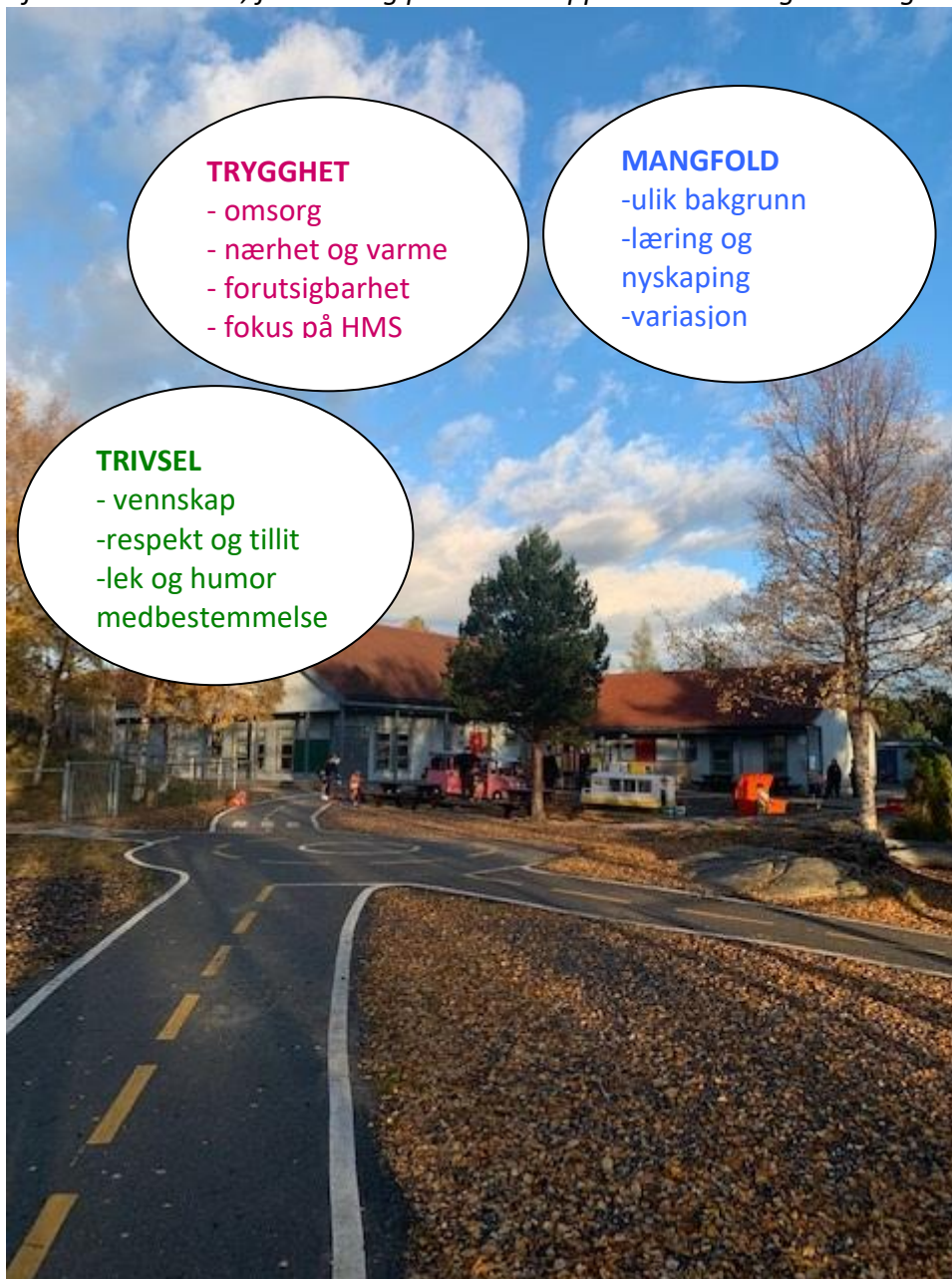
I følge rammeplanen har barnehagen et **samfunnsmandat som skal bygge på et helhetlig læringssyn, der omsorg, oppdragelse, lek, læring og danning står sentralt.**

Barnehagens formål §1- "Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Skaperglede, undring og utforskertrang er begrep som står sentralt. Barn skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Barnehagen skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

9. BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

TRYGGHET OG TRIVSEL I EN HVERDAG AV MANGFOLD er barnehagens visjon og skal være ledende for hvordan barn, foreldre og personalet opplever barnehagehverdagen hos oss.



BARNETS MØTE MED BARNEHAGEN SKAL VÆRE PREGET AV:

- Barna skal oppleve å bli møtt på en omsorgsfull og anerkjennende måte, der de blir sett og forstått.
- Barnehagen skal være et trygt sted der alle barn blir inkludert i fellesskapet.
- Humor og glede, undring og medvirkning, tilstedeværende voksne og gode rutiner skal prege barnehagehverdagen.

PERSONALETS ARBEIDSDAG SKAL VÆRE PREGET AV:

- God kommunikasjon og informasjon som gir en forutsigbarhet i hverdagen.
- Fokus på barnets beste og at hver enkelt er tilstede for barnet.
- Et arbeidsmiljø som har humor og engasjerte medarbeidere som ønsker å medvirke.

FORELDRENES MØTE MED BARNEHAGEN SKAL VÆRE PREGET AV:

- Trygghet, stabilitet og trivsel. Der det er fokus på trivsel for både barn, ansatte og foreldre.
- God kommunikasjon og informasjon. Gode rutiner, omsorg, forståelse og trygghet i leveringssituasjonen. Tid til en prat ved henting, der ansatte ser hvert enkelt barn.

10. BARNES MEDVIRKNING §3

"Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. I alle handlinger skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn".

Barnehageloven §3.

Barna skal få anledning til å komme med sine ytringer og oppleve at de blir sett og hørt. Personalet skal ha fokus på de signaler som alle barn sender ut og ta dette med i den kontinuerlige vurderingen og planleggingen som gjøres. Både spontant gjennom å være tilstede i øyeblikket men også ta det med videre inn i planlegging- og evalueringsmøter.

Personalet skal ha fokus på medvirkning slik at barna skal få ha innflytelse på sin egen hverdag og føle seg betydningsfulle. Gjennom medvirkning får barna utvikle egne interesser og sosiale ferdigheter. Personalet skal lytte til barnas synspunkter og ta seg tid til gode samtaler, når det er mulighet for dette.

Medbestemmelse bidrar til å øke barnas selvfølelse, de får oppleve og erfare at deres meninger og ønsker betyr noe og blir tatt på alvor.

Hva gjør vi?:

- Vi er observante og reflekterte voksne som viser med vårt kroppsspråk og talespråk at vi er tilstede og tilgjengelig for barna. Hos de yngste barna er det viktig at den voksne sitter på gulvet, da det er her de leker og utforsker verden.
- Vi voksne er lyttende og oppmerksomme. Det er mange situasjoner og øyeblikk som skaper en flott ramme rundt samtalen, det være seg under måltidene, påkledning, stellesituasjon, i sandkassen, praktiske oppgaver eller på tur.
- Vi voksne legger til rette for at barna skal få delta i mindre grupper. Eksempelvis når det gjennomføres ulike aktiviteter, samlinger og turer utenfor barnehagen. Dette er blant annet med å sikre at personalet lettere kan fange opp om barna trives. Barna får færre og forholde seg til og deres meninger og interesser blir lettere fanget opp og spunnet videre på.
- Vi voksne skal la barnet få virke med gjennom dagen og få påvirke hva han/hun har lyst til å leke ute/inne. Vi tar barns initiativ på alvor!
- Nysgjerrige voksne som legger merke til hva barna er opptatt av.



11. DANNING GJENNOM OMSORG, LEK OG LÆRING

Danning

Begrepet danning, hva legges i det?

Danning er en livslang prosess, som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre mennesker. Så danning gjelder dermed ikke bare barna, men også de voksne i barnehagen.

Så til barns danning:

Gjennom gode dannelsesprosesser blir barnet i stand til å håndtere livet, ved at de utvikler evnen til å være prøvende og nysgjerrige til omgivelsene. Og til å se seg selv som en del av et større fellesskap.

Barna vil utvikle forståelse for det som er annerledes og de må få støtte til å handle omsorgsfullt.

Barnet må også få utfordringer og mulighet til å skaffe seg kunnskap gjennom utforsking og samtale om verden og fenomener.

Gjennom samhandling i lek og læring, der en må ta hensyn til hverandre og der en har ulike forutsetninger, utvikles barns danning.

Målet er at hvert barn får et positivt selvbilde, en god selvfølelse, empati og omsorg for andre, samt forståelse av de regler og normer som fins i det samfunnet det vokser opp i. For å oppnå dette, er det viktig at barna møter voksne som er nær, lytter, ser, tar barnet på alvor, reflekterer sammen med barnet, setter grenser og veileder. Personalet skal gå foran som gode rollemodeller.

Personalet har utarbeidet en felles praksis for hvordan personalets tilstedeværelse skal være i ulike samspillsituasjoner.

Omsorg

«Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring», RP- 17.

Omsorgs relasjoner i barnehagen fins både mellom personalet, mellom personalet og barna og barna imellom. Vi ønsker at barn og voksne skal møtes på en omsorgsfull måte og føle seg ivaretatt. For at et barn skal kunne vise omsorg og empati for andre må det også ha opplevd god omsorg selv, og med andre. Dette er med på å gjøre barna trygge nok til å utvikle seg og ta til seg læring.

En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse, evne og vilje til samspill. God omsorg styrker også barns forutsetninger for å kunne utvikle tillit til seg selv og andre, gode relasjoner og til gradvis ta større ansvar for seg selv og fellesskapet.

Personalet skal være støttende, og hvert enkelt barn skal bli sett og hørt. Her er det viktig at det gis bekreftelse og interesse for det barnet er opptatt av.

Å vise omsorg vil si at man bryr seg.

Personalet i barnehagen skal være imøtekommende. De skal ha øye for hvert enkelt barns behov og behandle dem deretter. Omsorg skal prege alle situasjoner i barnehagehverdagen, og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning.

I barnehagen viser vi omsorg ved at det bl.a. legges til rette for de barna som ikke greier selv. De yngste barna er avhengig av at voksne følger dem tett. De trenger nære voksne som er sammen med dem på gulvet og som utgjør en trygghet når mamma og pappa drar. De eldste barna har i tillegg behov for voksne som ser hver enkelt og kan ta deres innspill og tanker på alvor.

Hva gjør vi?:

- Personalet har utarbeidet en felles praksis for hvordan personalets tilstedeværelse skal være i ulike samspillsituasjoner.
- Personalet bruker god tid på å bli kjent med nye barn og foreldre.
- Vi gjennomfører førstesamtale med alle nye foreldre og har et tett samarbeid.

- Personalet gjør seg kjent med barnet og dets reaksjonsmønster, f.eks. hvordan barnet reagerer når det er trøtt, sultent, er i nye situasjoner etc. Hva som gjør barnet glad/lei seg.
- Personalet er der barna er – tett på. Vi setter oss ned på gulvet sammen med barna og det er lov å sitte på fanget. Vi deltar i aktiviteter ute og på tur.
- De eldste barna oppfordres til å hjelpe de yngste, med å finne leker, hente tøfler, hjelpe dem i uteleken, m.m.
- Vi er bevisst på bruk av navn, som i samlingsstunda: Hvem er her i dag? Hvem er ikke her i dag? Det er også viktig å hilse på barnet med navn, når det kommer i barnehagen om morgenen.
- Barna blir trøstet og oppmuntret til å sette ord på følelser når de er lei seg. De oppmuntres også til å trøste andre barn.
- Vi voksne veileder barna til å se følgene av egne handlinger, både positive og negative.
- Vi voksne viser humor, glede og omtanke for fellesskapet og jobber for å opprettholde et godt arbeidsmiljø.



Lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes», RP-17.

Lek er en viktig del av barnas læringsprosess. Den har en sentral rolle og er grunnlag for all aktivitet i barnehagen. Leken er også en av barnets viktigste uttryksmåter og har betydning for:

- Følelsesmessig utvikling
- Utvikling av empati og sosial kompetanse
- Utvikling av et rikt og allsidig språk

Gjennom lek opplever barn glede og mestring. Den gir grunnlaget for relasjonsbygging mellom barn, samarbeid, erfaring med problemløsning, erfaring med ulike typer roller og bedre språkforståelse.

Sammen med andre legges grunnlaget for vennskap. Å få delta i lek og få venner skaper trygghet og trivsel for barnet.

I barnehagen skal barnet få gode opplevelser med lek både ute og inne. Uteleken er viktig siden den gir naturlige fysiske utfordringer og stimulerer barnas sanser på en annen måte enn lek innendørs. Det er viktig at barnehagen, både inne og ute er utformet slik at den legger grunnlaget for et variert lekemiljø.

Vårt uteområde gir rom for ulike typer rollelek, sykkel lek, sandkasselek(konstruksjonslek), insektsjakt/oppdagelsesferd, fangeleker(Taurus), samlek i edderkoppdissen, grov- og finmotorikk (bevegelse i ulendt terreng), bruk av sansene og lek med naturmaterieil.

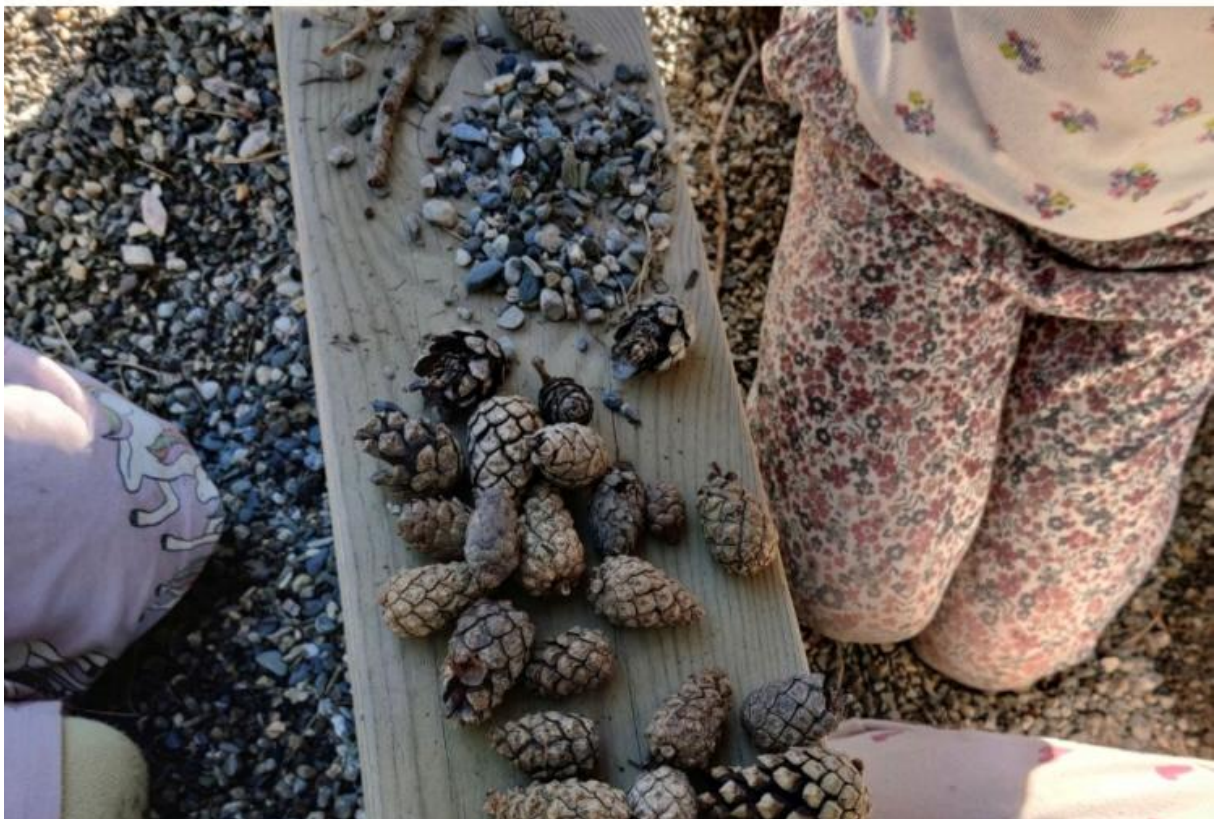
Uteområdet vårt har steder som også innbyr til rolige aktiviteter, pauser og pusterom for barna.

Barna elsker å grave i jorda og ha tilgang på ulike materieil. De eksperimenterer, prøver ut og de eldste tar dette med videre inn i rolleleken.

Hva gjør vi?:

- Personalet har utarbeidet en felles praksis for hvordan personalets tilstedeværelse skal være i ulike samspillsituasjoner.
- Deler barna inn i mindre grupper – tilrettelagte aktiviteter og turer.
- Personalet gir barnet tid til å leke og det skal være rom for å komme med innspill.
- Personalet legger til rette for allsidig lek og barna har tilgang på ulikt lekematerialet

- Legger til rette for nye opplevelser og impulser som kan tilføre leken noe nytt.
- Personalet er tett på leken, er støttende, tilgjengelig og passer på at alle barn blir inkludert.
- Det rulleres på hvilke uteområder barna bruker for å sikre at alle får tilgang på de samme lekemiljøene.
- Personalet skal ha fokus på hva våre lekemiljø fremmer og hva vi «mangler», slik at vi har et så optimale lekemiljø som mulig.



Læring

«Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser», RP-17

Læring er en prosess barnet befinner seg i kontinuerlig. De lærer om seg selv og om andre mennesker gjennom sosialt samspill og lek.

En kan skille mellom formell og uformell læring. Den formelle læringen er den som styres av de voksne, som eks samlingsstund og andre planlagte aktiviteter. Den uformelle læringen oppstår i hverdags situasjoner, som under lek, måltid og påkledning.

Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer. Læring forutsetter aktivitet, for skal barnet lære noe må det selv være aktivt. Barnet må få

mulighet til å dele sine opplevelser, imitere og lære gjennom samspill med både barn og voksne. Det er viktig at barn får utfordringer som tar utgangspunkt i deres interesser, kunnskaper, ferdigheter og forutsetninger.



Hva gjør vi?

- Personalet har utarbeidet en felles praksis for hvordan personalets tilstedeværelse skal være i ulike samspillsituasjoner.
- Barnet deltar aktivt gjennom dagen og skaffer seg opplevelser og erfaringer som gir læring. Eks: hygiene (vaske hender), smøre brødkiva, kle på seg, delta i samlingsstund, besøke brannstasjonen/bibliotek og ulike typer lek.
- Vi legger vekt på barns samspill med andre og at barn tidlig får oppleve vennskap. Gode relasjoner er en forutsetning for god læring.
- Vi voksne viser interesse for det barnet er opptatt av.
- Barnet får etter alder erfare ulikt materiell, arbeidsmetoder og aktiviteter innenfor de 7 fagområdene (se progresjonsplan).
- Førskolegruppe – skoleforberedende aktiviteter og tema gjennom Trampoline.

12. SAMARBEID MED HJEMMET OG BARNEHAGENS UTVALG

Foreldremøte

Det holdes foreldremøter og foreldresamtaler 1-2 ganger i året.

På foreldremøtene gis det generell informasjon om avdelingene og gjensidige forventninger tas opp. Møtet gir rom for å kunne evaluere ulike sider av barnehagedriften.

Det er viktig at foreldre/foresatte er til stede på møtene da man:

1. Blir kjent med andre foreldre
2. Kan påvirke, gi tilbakemeldinger og komme med innspill

Foreldresamtale

Foreldresamtalene blir holdt i oktober/november og april/mai. Avdelingene gir beskjed om aktuelle tidspunkt i god tid. Samtalene varer en halv time og her utveksles det informasjon om; trivsel, trygghet, lek, kontakt med de voksne/barna(sosial utvikling), måltid, rutiner, tegning, og språk- og motorisk utvikling.

Førstesamtale

I forbindelse med tilvenning av nye barn holdes det en samtale ved oppstart.

I barnehagens informasjonshefte finnes mer info om det å være ny i barnehagen og skifte av avdeling.

Utvalg

For å sikre samarbeid med barna sine hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (Lov om barnehager § 4).

Foreldrerådet består av alle foreldre/foresatte i barnegruppene.

Foreldrerådet sitt arbeidsutvalg (FAU) er valgt i og av foreldrerådet.

Foreldrerådet skal fremme fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppa skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget skal bestå av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen.

FAU ved Bremsnes barnehage 2024/2025:

Avd. Muslingen:

Representant: Jannike Torset Betten(mor Viljar) - **sekretær i FAU**

Vara: Julian Ulvund(far Theodor)

Avd. Krabben:

Representant: Annelin Brandvik Gulbrandsen(mor Caroline) – **leder i FAU og SU**

Vara: Stian Røsand(far John Emil)

Avd. Blåskjellet:

Representant: Per Magne Hals(far Sigrid) – **nestleder i FAU**

Vara: Tina Helen Sakshaug Otterlei(mor Tilje)

FAU skal være bindeleddet mellom foreldrene og barnehagen i saker som angår flere enn kun eget barn.

FAU skal fremme foreldregruppas fellesinteresser overfor barnehagen og jobbe for et godt barnehagemiljø.

FAU tar opp saker foreldra melder inn og kan formidle dette videre til samarbeidsutvalget (SU).

Hos oss er foreldrerepresentantene(ikke vara) med i samarbeidsutvalget(SU) når årsplanen skal godkjennes, sammen med ansattes representant og styrer.

Samarbeidsutvalget

FAU: Jannike Torset Betten (Muslingen), Magne Hals (Blåskjellet) og Annelin Brandvik Gulbrandsen (Krabben) – leder.

Ansattes representant fra barnehagen: Liv Ramstad

Sekretær: Enhetsleder Ruth Elin Mork

Averøy kommune har vedtatt at eier (kommunestyre representanter) ikke skal være representert i de kommunale barnehagene sitt samarbeidsutvalg.

13. OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE

Tidspunkt	Rutiner	Ansvar
Januar 1,5 år før skolestart	<p>Informasjon om barn som krever spesiell tilrettelegging (rom, utstyr, kompetanse og lignende) blir gitt til mottakerens skole.</p> <p>Deltakere: Foreldre, PPT, rektor, barnehage og spesialpedagog.</p>	Enhetsleder barnehage
August	Skolen får informasjon om barn som har vedtak om spesialpedagogisk hjelp i barnehagen. Barnehagen må ha kartlagt hvilken skole barna skal begynne på.	Enhetsleder barnehage
Oktober og mars	<p>Halvårsmøte i forhold til IOP der følgende må avklares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnet sine behov • Mål • Behov for tilleggsressurser og eventuell organisering av tiltak. <p>Deltakere: Foresatte, barnehage, skole, spesialpedagog og PPT</p>	Enhetsleder og spesialpedagog.
Mars	<p>Innhent samtykkeerklæring fra foresatte angående overføring av informasjon for enkeltbarn.</p> <p>Overgangssamtale mellom barnehage og skole, med utgangspunkt i overføringsskjema som følger hvert barn.</p>	Enhetsleder/rektor/ped.leder.
April/mai	Førskolebarna i barnehagen besøker skolen. Førskolebarna besøker SFO.	Enhetsleder/rektor og 1.trinns lærer/ SFO leder
	<p>Barnesamtaler.</p> <p>Før foreldresamtale tas en samtale med skolestarterne.</p>	Ped.leder.
Mai	<p>Førskoledag. Alle førskolebarna inviteres til felles førskoledag på skolen. Innskriving.</p> <p>Foreldremøte på skolen.</p>	Enhetsleder skole/rektor. Lærer 1. trinn. SFO leder

14. DOKUMENTASJON

Rammeplanen sier: «*Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet jobber for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen*».

I Bremsnes barnehage har vi følgende praksis:

Vi tar i bruk ulike metoder og dokumenterer på ulike nivå. Våre planer, mål, praksis og arbeidsmåte er nedfelt og synliggjort gjennom:

- Årsplan
- Informasjonshefte
- Ukeplan og ukesbrev
- Progresjonsplan
- Aktivitetsplan(intern)

Vi dokumenterer hvordan perioden har vært for barnegruppen på avdelingen gjennom oppsummeringer i ukeplaner m/ bilder. I tillegg blir informasjon gitt muntlig i den daglige hente- og bringesituasjonen. To ganger pr år gjennomføres det foreldresamtaler og noen av områdene vi tar for oss da er: sosialt samspill og lek, språkutvikling, motorisk utvikling og kosthold. Dersom barnet har behov for å bli observert i forbindelse med språk/adferd skal foreldrene samtykke. Foreldrene skal også samtykke før enhetsleder har overføringssamtale med skolen i forbindelse med førskolebarnas overgang til 1. klasse.

Vi bruker kameraet flittig og tar bilder av mange situasjoner som skjer i løpet av dagen. Bildene blir gjort synlig for barn og foreldre gjennom bl.a. ukeplaner og de blir innimellom hengt opp på avdelingen eller brukt i samlingsstunda. Bildene skal være tilgjengelige for barna og det er fint å bruke dem i en samtale og undre seg om hva som hendte i går osv.

15. VURDERING

Rammeplanen sier: «at hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud som er i tråd med barnehageloven og rammeplanen».

I Bremsnes barnehage har vi følgende praksis:

Hele personalgruppen har et ansvar for å vurdere og stille spørsmål ved sin egen og andres praksis. Vi er pliktig til å veilede hverandre og endre vår praksis dersom dette er nødvendig i henhold til våre mål og overordnede planer. Pedagogisk leder er den som foretar veiledning med personalet på sin avdeling og enhetsleder har veiledning med de pedagogiske lederne.

Hver 3. uke gjennomføres det pedagogisk ledermøte, der tema og planene blir vurdert og gjennomgått. Situasjonen og status omkring enkeltbarn blir drøftet her ved behov.

Avdelingsmøter/personalmøter for alle avdelingene blir holdt en gang pr måned. Her blir perioden som har gått evaluert og vurdert før man planlegger neste periode.

I løpet av året har vi felles personalmøter og planleggingsdager hvor ulike tema, målsettinger og felles praksis blir vurdert og diskutert.

Vi har et tett samarbeid med foreldrene gjennom daglig kontakt, foreldresamtaler, foreldremøter, FAU og Samarbeidsutvalget. Foreldrene har mulighet til å medvirke i hverdagen og komme med sine synspunkt og innspill. Det blir foretatt årlige foreldreundersøkelser i januar i regi Udir(Utdanningsdirektoratet).